Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TISOY JAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	CLAUDIA MILENA TISOY NASTACUAS	MADRE

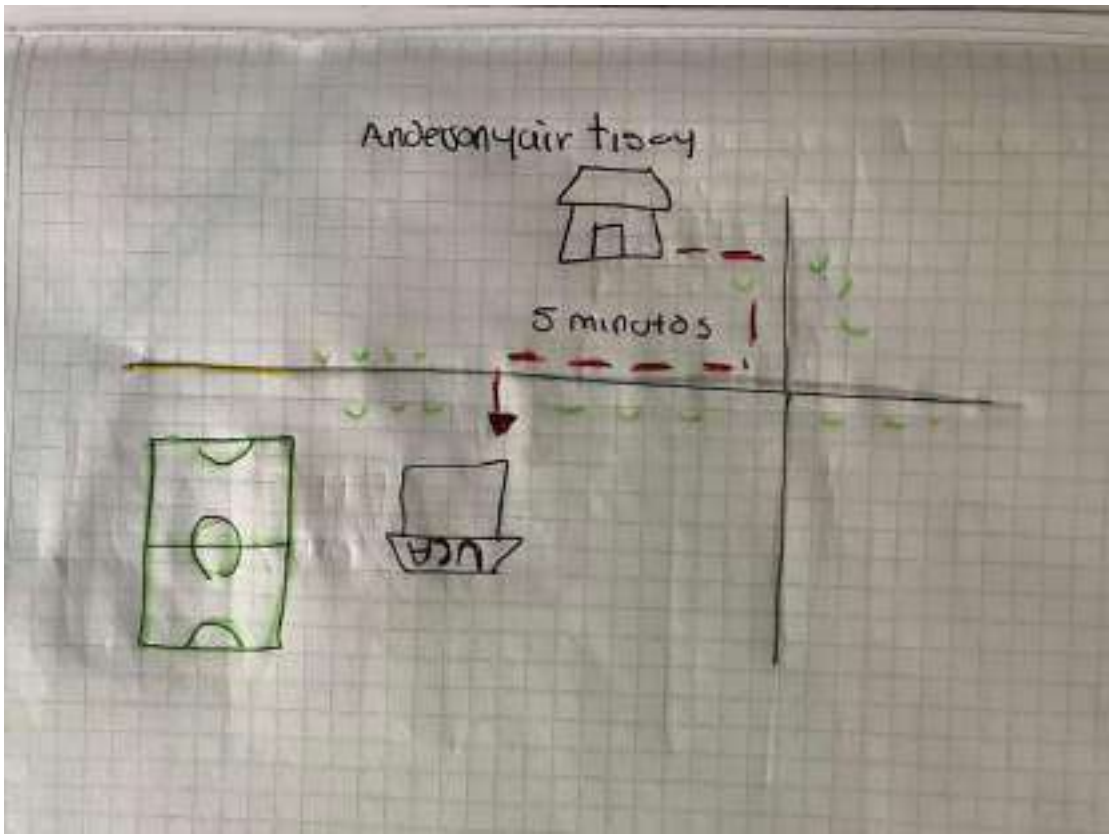
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

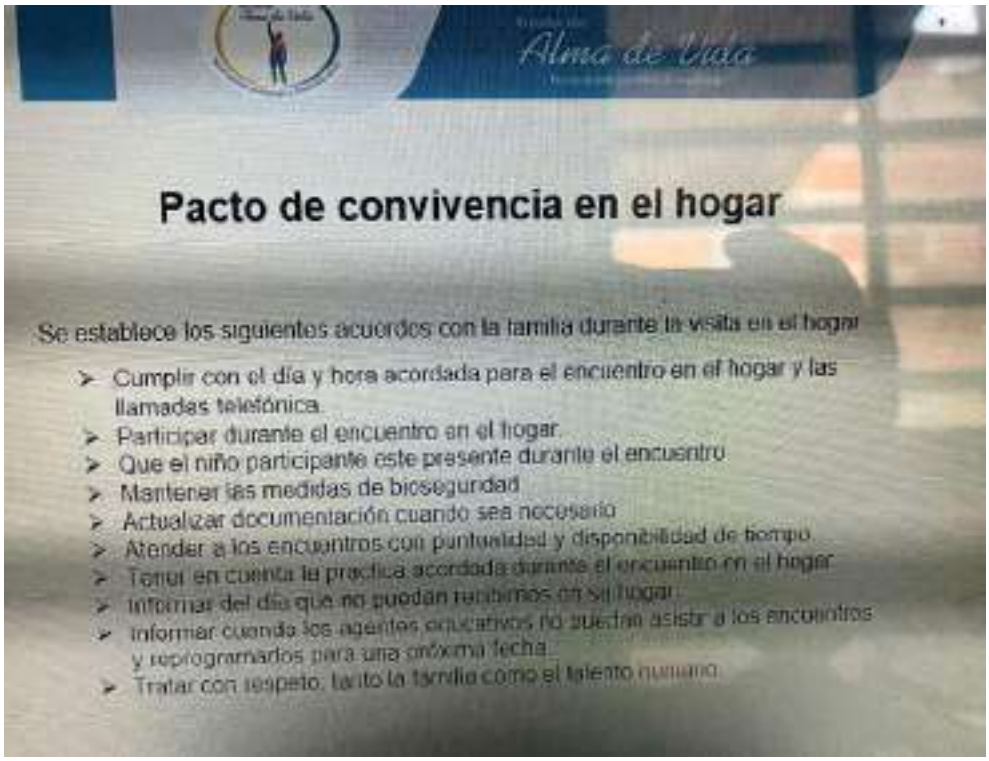
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	08:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00p m	1 hora	beeidy achagaaget ed activa
111 01:00PM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGAAGENTE EDUCATIVO
12	08	0	1	be eidy achagaaget ed
:55am 15	09	11:15AM	minutos 15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	01.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga		Rol:	agen e edca ivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿có mo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Có mo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus capacidades y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifica que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Anderson Yair Tiosy Jajoy

Fecha de nacimiento 28 09 2021 N° Documento de Identidad 1122343860

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 09 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Anderson se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuará trabajando con actividades diarias vivir, En la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

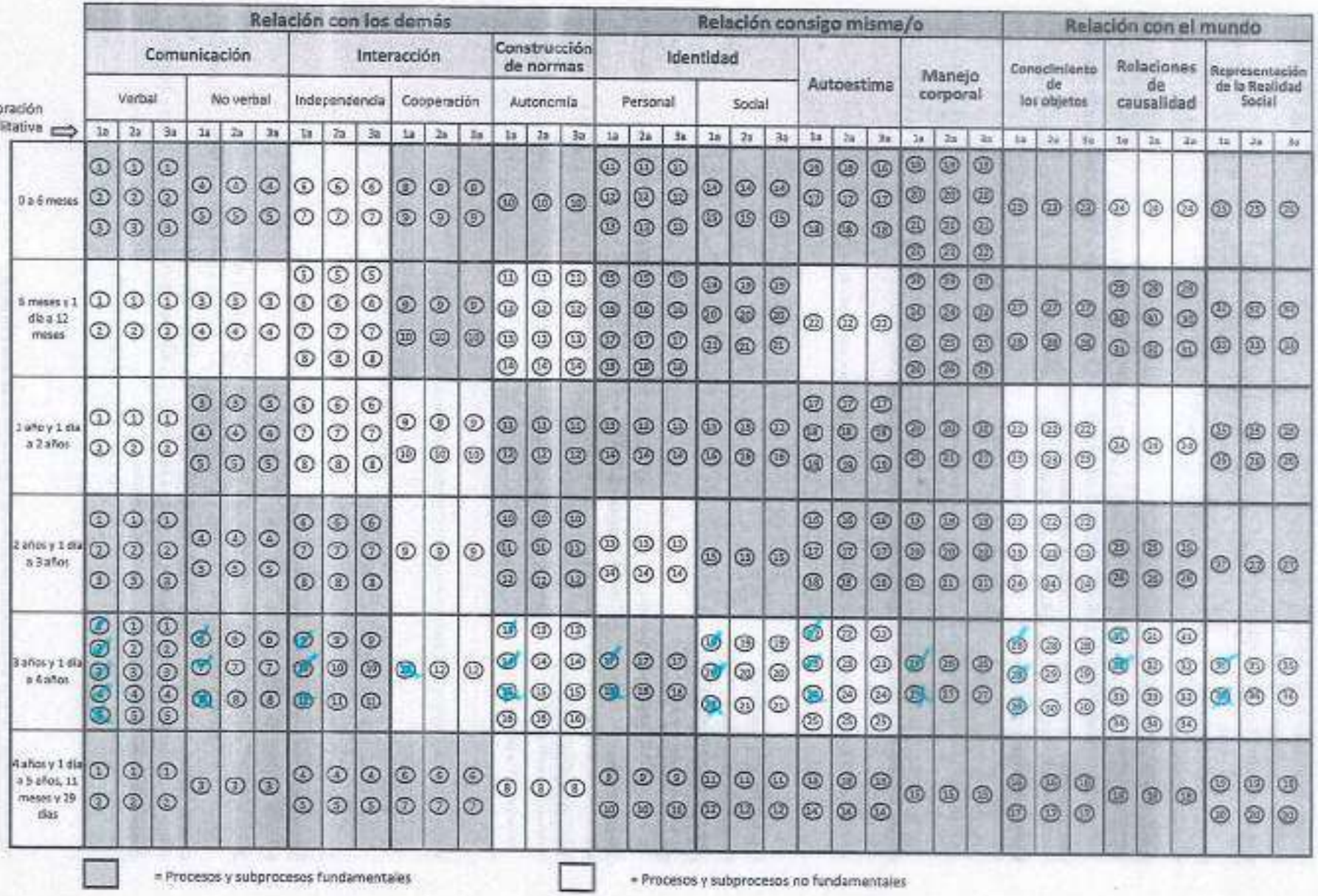
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

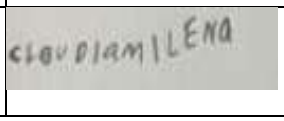
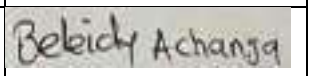
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Tisoy		BELEIDY ACHANGA	

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

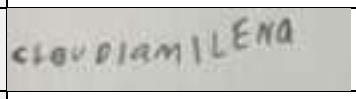
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	Parentesco con el participante del servicio	TIA
	Documento de identidad	1122341567		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	CLAUDIAMILENA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	**Parentesco con el participante del servicio**	Tia
	Documento de identidad	1122341567		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

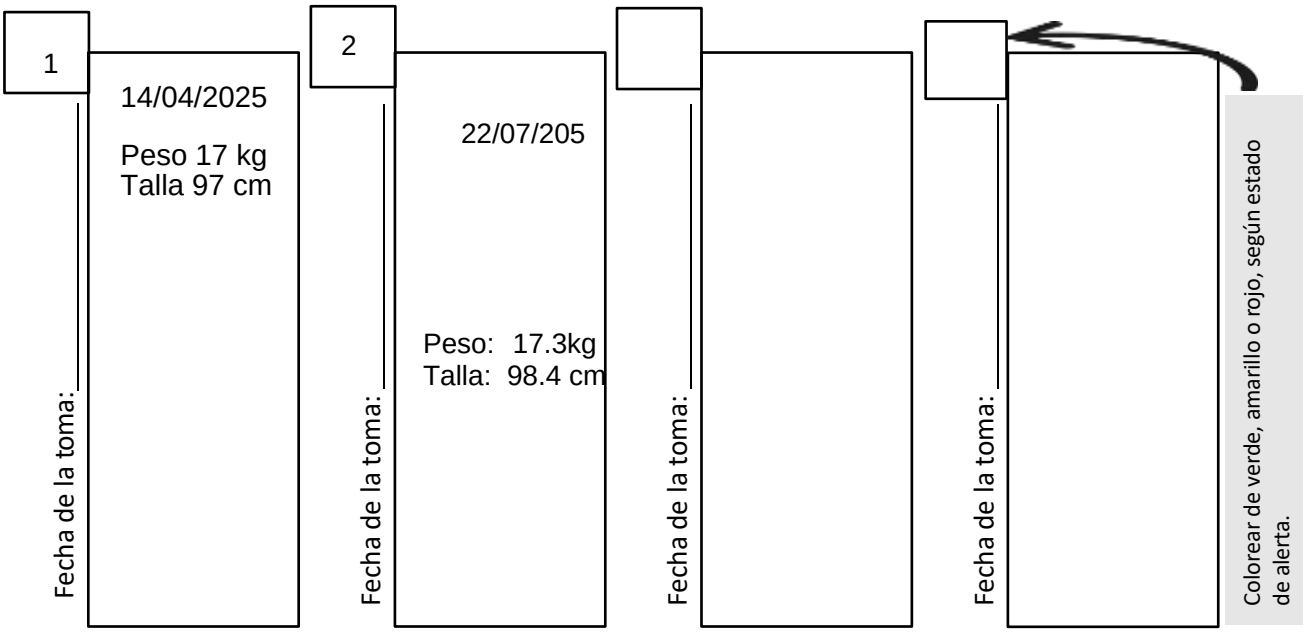
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER TO
AR

Participante:

ARELYS YARITA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

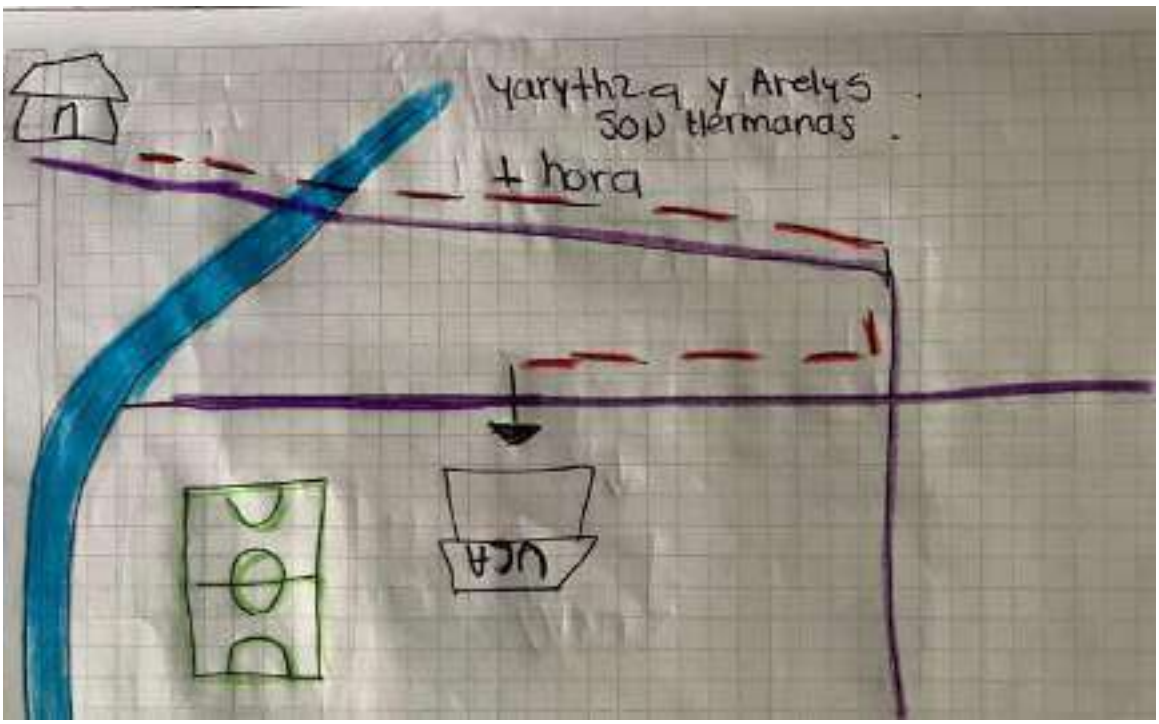
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

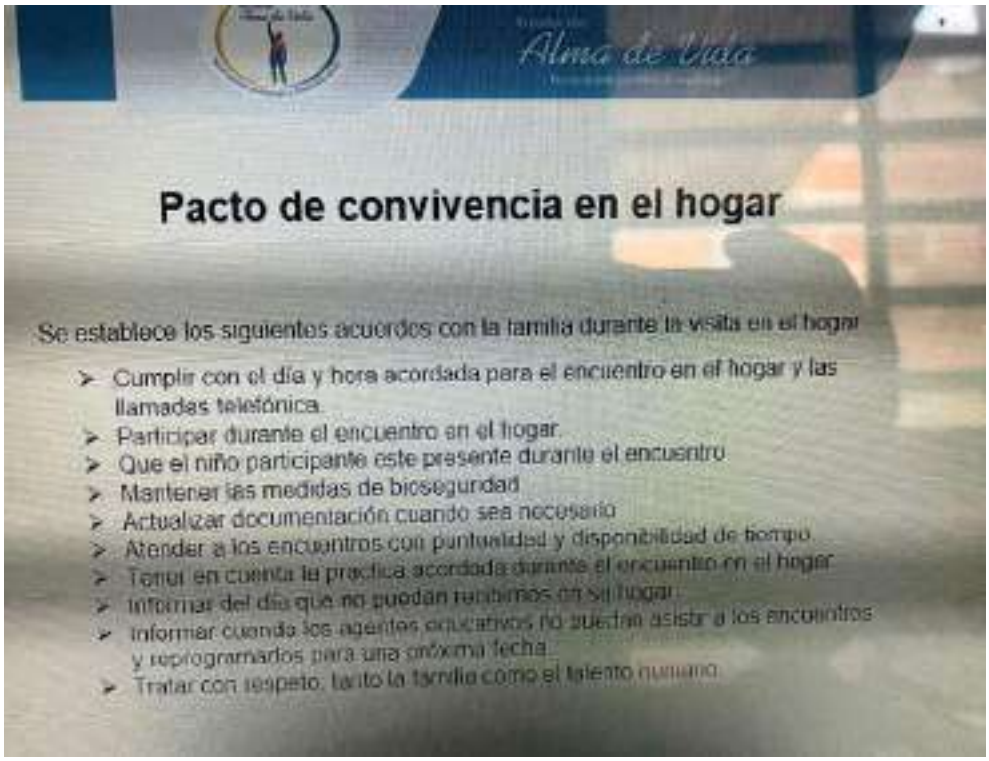
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00a	1 hora	de eidy achagaaget e ed
m1	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
				cativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 :15AM	08	0	1 MINUTOS	BE EIDY ACHAGAAGET E ED CATIVO
15 10:00AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:15 a m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga		Rol:	agen e edca ivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus capacidades y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifica que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Aielys Yantza Santander Tovar

Fecha de nacimiento: 28 05 2024 Nº Documento de identidad: 1122344440

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Aiely se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

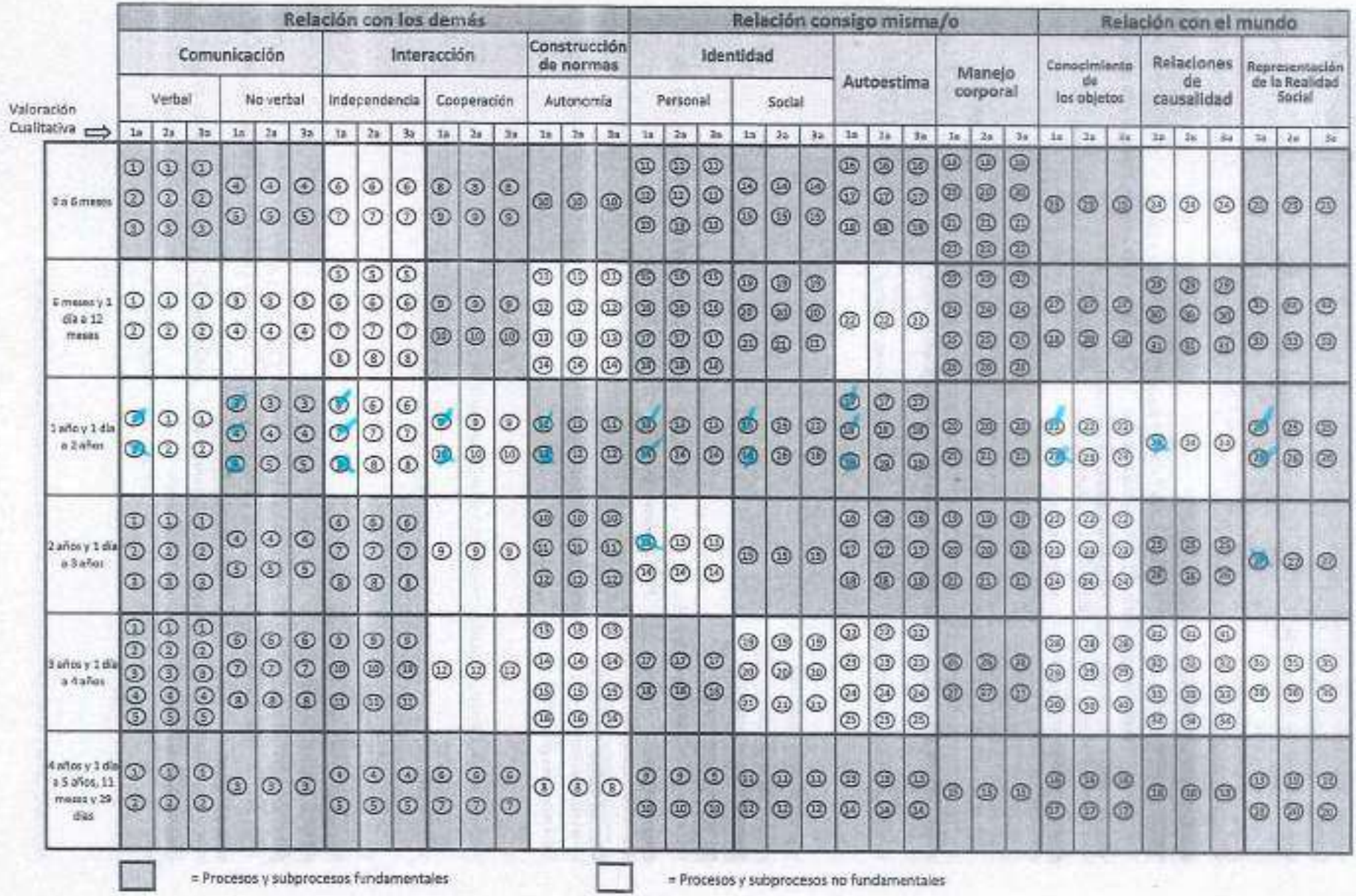
Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

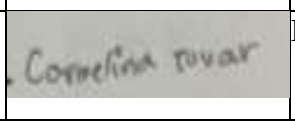
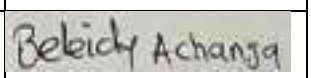
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/07/2025** **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR		BELEIDY ACHANGA	

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788829		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmelina Tovar		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento 23/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

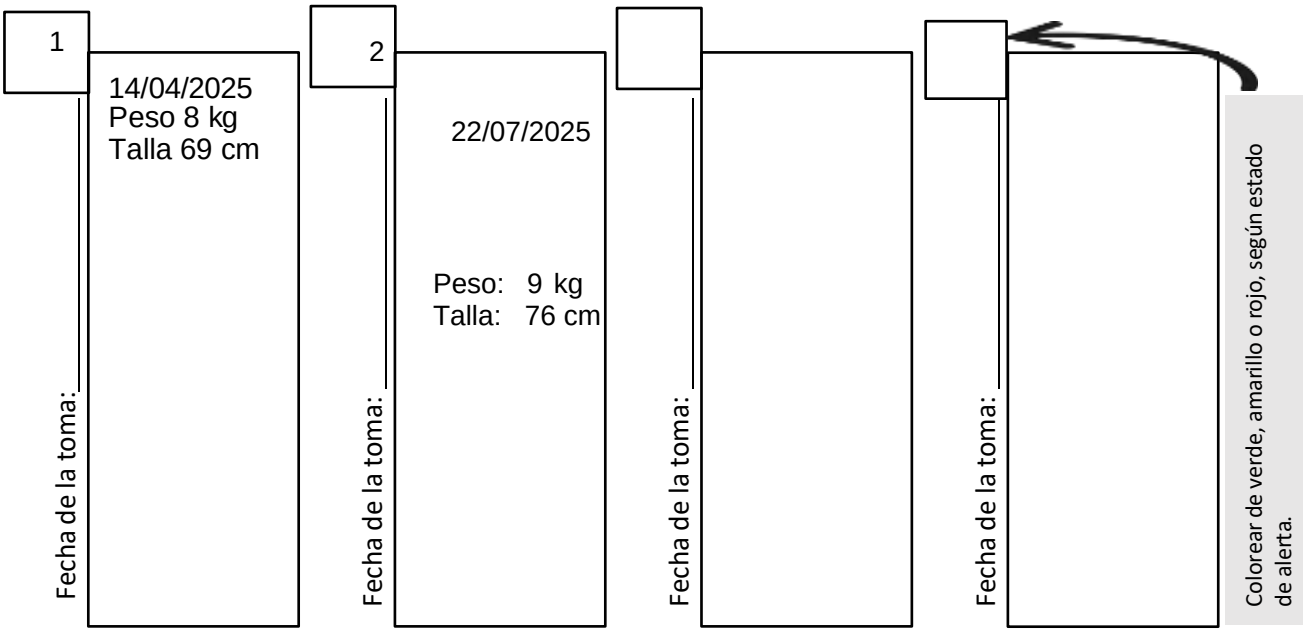
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA NARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3167299319

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIAS	MADRE
27	KEVIN ALEJANDRO DAVID ARTEAGA	PADRE
1	DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	USUARIO

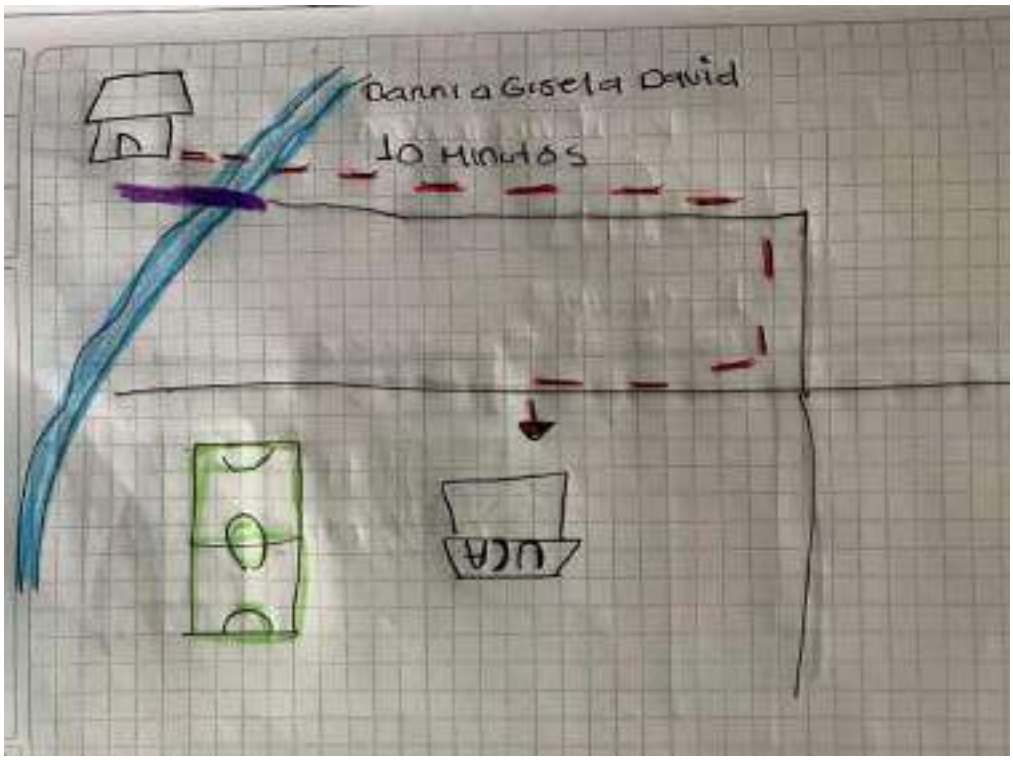
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNIA GISELA ~~DAVID CANTICUS~~			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

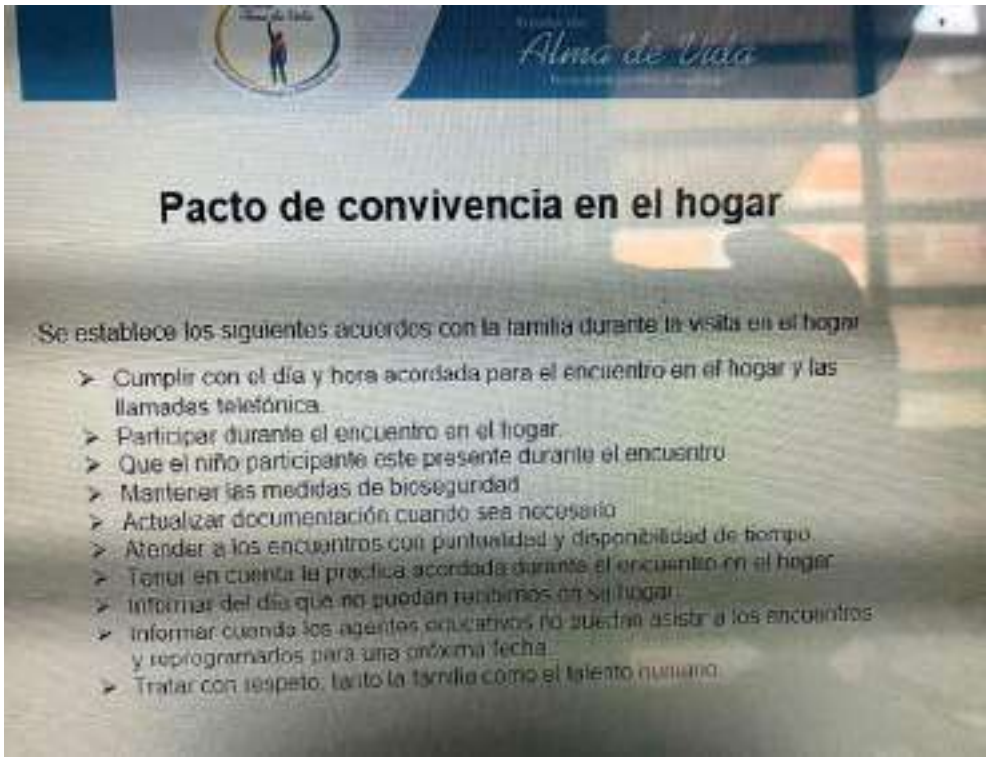
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	03:00p m	1 hora	be eidy achagaaget e educati a
11	09	11:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:15 a m	1 minutos	be eidy achagaaget e educati a
15	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a la madre del participante que participe del encuentro, se realiza presentación del apoyo salud y nutrición. El desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer la importancia: “VACUNAS”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno. 	Dialogo con la madre

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la madre del participante, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de tener las vacunas al día del participante ya que esto debe tener puesta al día vacunas. Donde madre comenta que apenas salga al pueblo le hace poner las vacunas que tiene pendiente y poder estar al día en el carnet y las vacunas de mi hijo.	Dialogo con la madre

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Se trata de comentarle bien la importancia de tener la vacuna al día y sus beneficios que presentan para su salud y vida. De igual manera comenta que estará dialogando con la familia de la cuestión de las vacunas.	Dialogo con la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, así esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de tener el carnet al día y sus vacunas, agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a estar muy atenta del tema que se brindó Y fortalecer en casa y ser cuidadosa con ella misma. Ya que ella está en una etapa de cuidado y alimentarse bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

madre muy atenta a la hora de la visita en el hogar y dando respuesta a las preguntas por el y el beneficio de tener las vacunas al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda participar activamente como en los encuentro y poder apoyar en las actividades que se llevan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:25am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga — Rol: agen e edca ivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus capacidades y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifica que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Dannia Gisela David Canticos

Fecha de nacimiento 03 06 2024 N° Documento de Identidad 1122344435

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dannia se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de diferentes actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

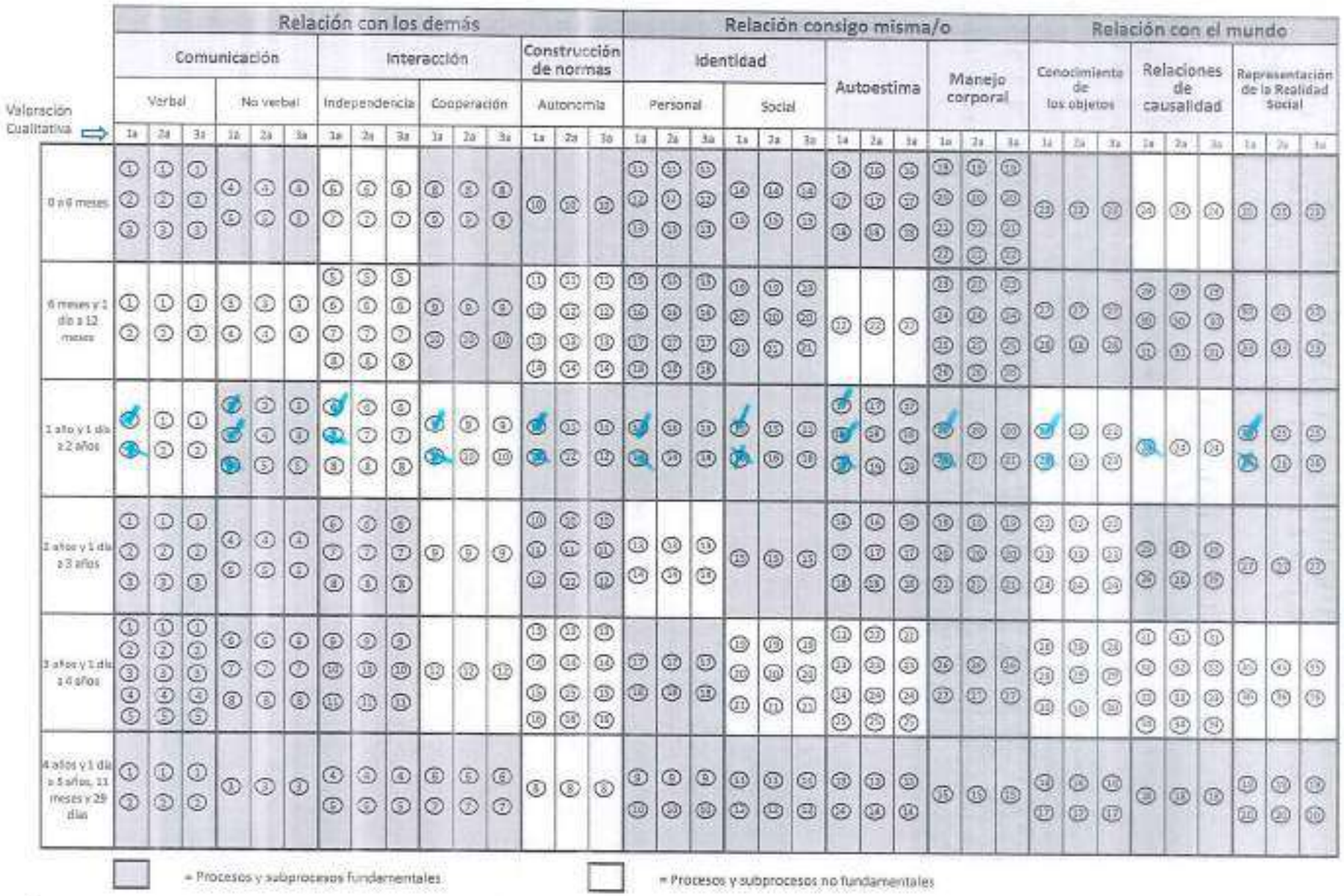
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZDENY CANTICUS	Luzdeny Garcia	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

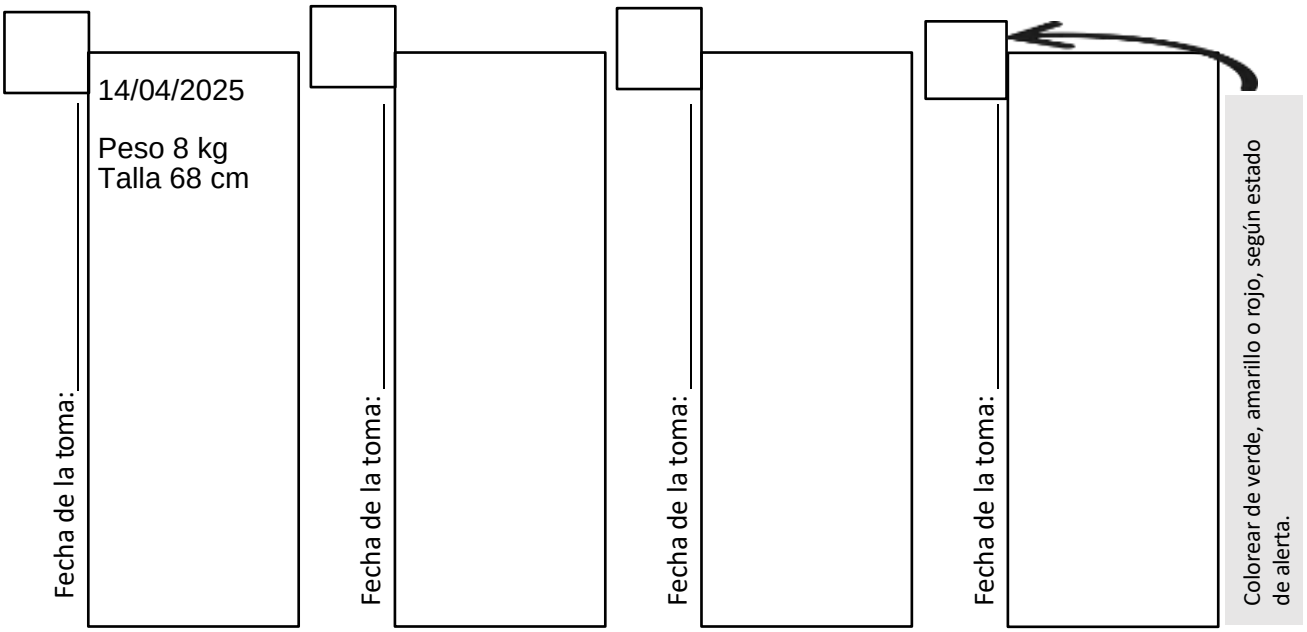
Fecha de nacimiento: 03/06/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVO PESILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	MADRE
45	TEODOLO CALVO ALDANA	PADRE
2	ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	USUARIO

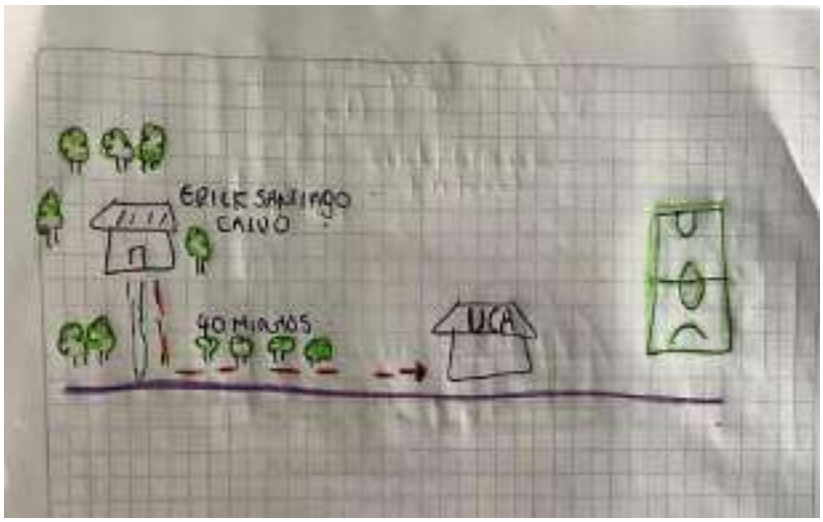
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

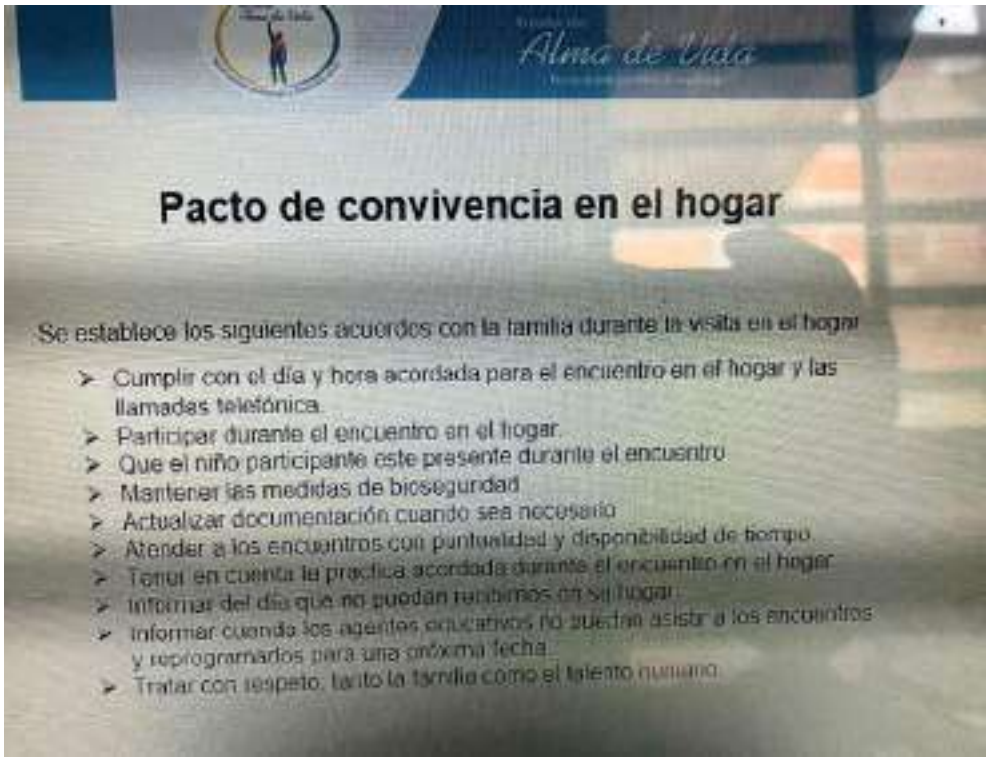
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06 m	08	08:30a	1 hora	be eidy achagaaget e ed cativo
11	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	2025	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 m	08	08:15a	1 minutos	beeidy achagaagente educativo
15 09:00AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga		Rol:	agen e edca ivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus capacidades y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifica que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Erick Santiago Calvo Perilla

Fecha de nacimiento: 13 06 2023 N° Documento de Identidad: 1122 344 256

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Erick se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items a cada edad se continuara fortaleciendo su desarrollo atraves de actividades de diario vivir, en la casa se realizara diferentes actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

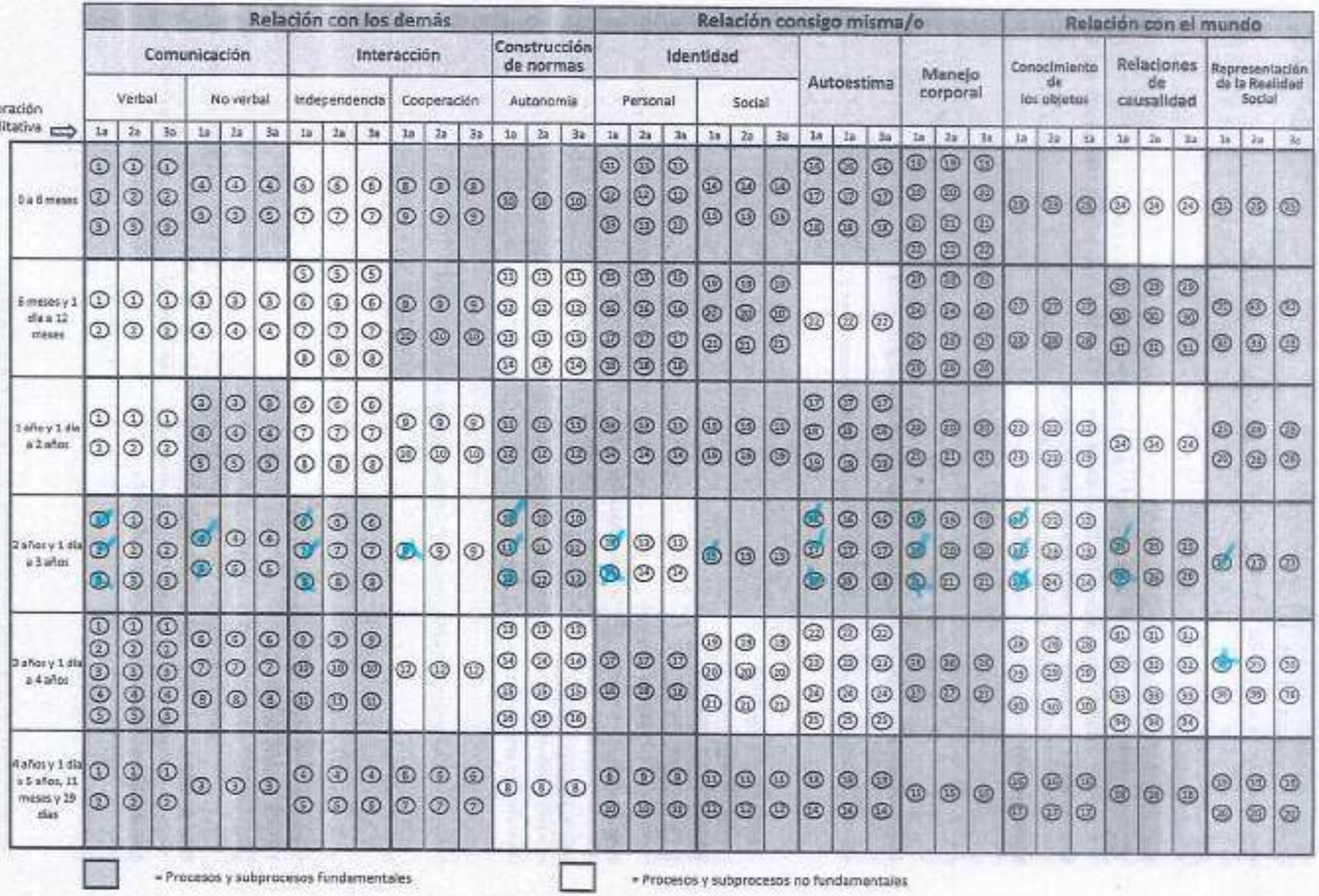
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Relación consigo misma/o
Relación con el mundo
Comunicación
Interacción
Construcción de normas
Identidad
Autoestima
Manejo corporal
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Verbal
No verbal
Independencia
Cooperación
Autonomía
Personal
Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño realiza los siguientes desarrollo integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

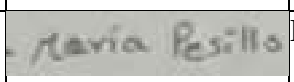
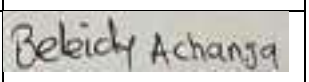
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María pesillo		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

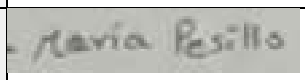
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	41118564		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	María Pesillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

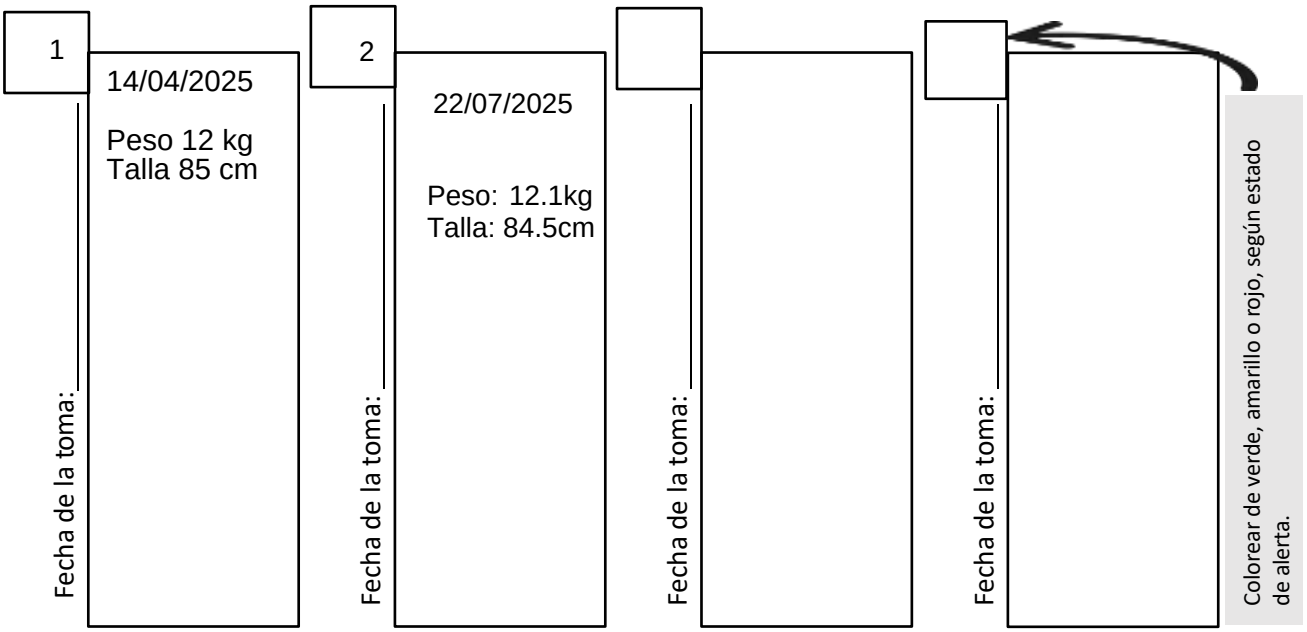
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHAGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO BETANCOURT
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	SARDY ELIZABETH BETANCOURT ORTEGA	MADRE
37	JORGE ARMANDO QUINTERO GUALPAZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

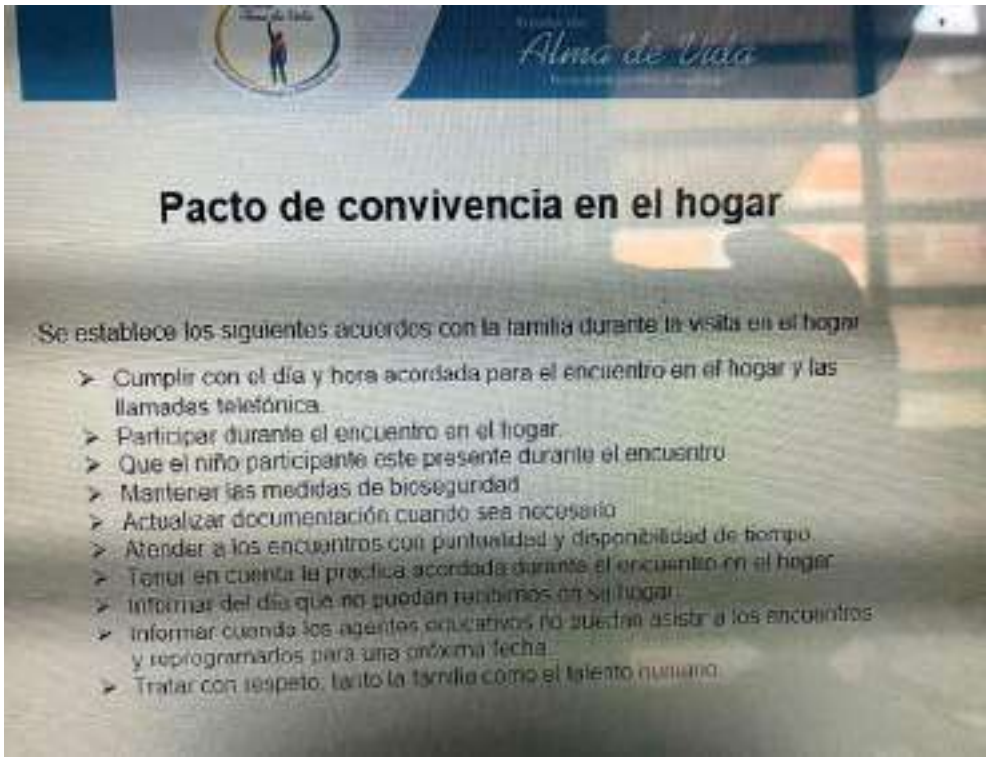
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	09:30 a m	1 hora	beeidy achagaagente educativo
11	09	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:35am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 :45am	0	0	1 minutos	beeidy achagaaget e educati
15 08:45AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE		Rol:	AGEN E EDCA
EIDY ACHAGA		Rol:	IVO

INTENCIONALIDAD

TEMA :Tra
ito ar óico

Pr
m
ver a través de a casa de tes
r
PRACTICA #2
exper enc as e nqu etudes que even a
s n ñ
s y n nas desarr
ar segur dad y c
nf anza, aut
n
mia e ndependenc a para a res
uc ón de s tuac
n
educat v

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cariñoso a la familia,se pregunta sobre el bienestar de la familia como se encuentran a nivel de salud y Para iniciar el encuentro al hogar se invitara a la familia a cantar y representar la canción “si tú tienes muchas ganas” https://youtu.be/cA9Mqzj2idM Seguidamente, como introducción al tema TRANSISTO ARMONICO Se le socializa a la familia la importancia sobre la educacion . Este proceso busca asegurar que los niños se adapten de manera positiva a su nuevo entorno educativo, tanto a nivel emocional, social como cognitivo.	celular cartelera folletos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este momento el agente educativa socializara la importancia de la AUTONOMIA para niños significa la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí mismos, aprendiendo a ser independientes en sus actividades diarias y expresando sus propios intereses y gustos. Es un proceso evolutivo donde los niños desarrollan habilidades para hacer cosas por sí solos, regular su propio aprendizaje y asumir responsabilidades. en este momento se realizara una activadad muy bonita que cuando dentre a la ecuela no tenga dificultad en amararse los zapatos La técnica del ensartado de zapatos, también conocida como atado de cordones, implica pasar los cordones a través de los ojales del zapato y crear un nudo para asegurar el calzado. El objetivo principal es desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en niños, aunque también es una habilidad útil para personas de todas las edades.	celular folletos silueta de un zapato cordon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy .¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y niñas	lenguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto todo dado que expresan que es suma importancia el apoyo y orientacion del talento hunano ,pues le dan diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicacion en el dia del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mostrando como la familia lograron permanecer unidos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

se logro la intecncionalidad en el encuentro hogar , dando que se pudo evidenciar plana conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar el territorio en familia

Compromisos para el próximo encuentro

felicitarlos ,que sigan asi de fuicosos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezo a color los cordones a la silueta del zapato

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L a familia participaran activamente en la actividad , donde la madre le estaba colaborando a su hijo en colocar el cordon por los huecos del zapato

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna recomencion ya que se los encuentra en cas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA: Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Intencionalidades para niños y niñas: Fomentar en los niños y niñas independencia en la realización de tareas sencillas,propias de su edad y de su entorno socio cultura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada a la familia de ERICK ALEXANDER QUINTERO Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas se abordara a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor . Se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento la agente educativa dejara de tarea a la familia que realize las suguientes actividades en casa: 1. Motiva a tu hijo con palabras de aliento La motivación es clave para que los niños se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos. Puedes decirle cosas como "¡Me alegra que hayas elegido tus propias ropa!". Esto les dará confianza y les hará sentir orgullosos de sí mismos. Prueba con la afirmación "Eres Capaz" en Storybook. Esta historia cuenta como un niño aprende a hacer cosas por sí mismo gracias al apoyo y las palabras de aliento de sus padres. El beneficio de esta actividad es que los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten orgullosos de sus logros. Las palabras de aliento les enseñan que sus esfuerzos son valiosos y que son capaces de hacer cosas por sí mismos, lo que fomenta su autonomía y autoestima 2. Invita a tu niño a plantar semillas Puedes invitar a tus hijos a plantar semillas y cuidarlas. Esto les ayuda a desarrollar su responsabilidad y su capacidad de cuidar cosas El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a ser responsables y pacientes mientras cuidan de sus plantas. Ver el crecimiento de las plantas les da una sensación de logro y les enseña la importancia del cuidado y la dedicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les perecio importante la posibilidad de conocer mas acerca de la autonomia del niño y ls importancia de que los niños aprendan de manera sencila actividades que esten de acuerdo a su edad pero lo mas importante la necesidad de que aprendan a ser autonoma e independiente desde pequeños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El usuario manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante los espacio libre que le permitió explorar su medio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que fue de gran importancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L familia estuvieron participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamete ya que se participo en las actividades

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e é ten una i teracción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprende su mundo y sus necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se dio á que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
sp s
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Erick Alexander Quintero Betancourt

Fecha de nacimiento: 13 11 2020 N° Documento de identidad: 1126460 314

Sexo: Masculino [X] Femenino [ ] Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Archangel

Fecha de registro cualitativo: 13 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [X]

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [●] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

El niño Erick se encuentra en el rango esperado 49 que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

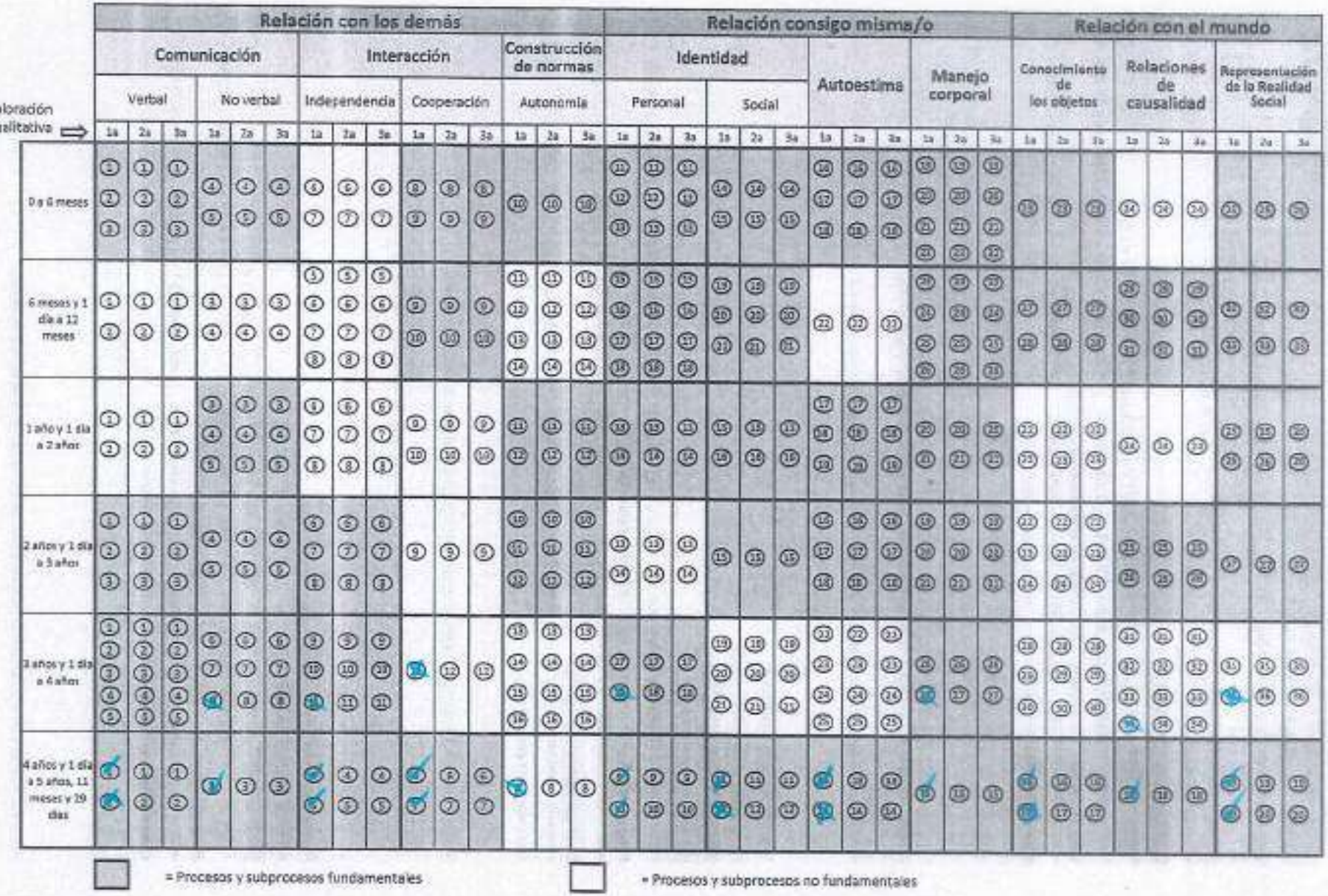
Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño ERICK se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

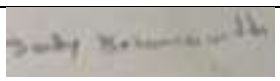
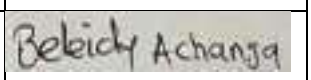
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

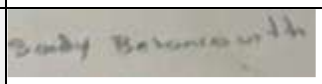
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SARDY BETANCOURTH		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

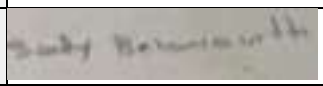
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1123325659		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 13/11/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

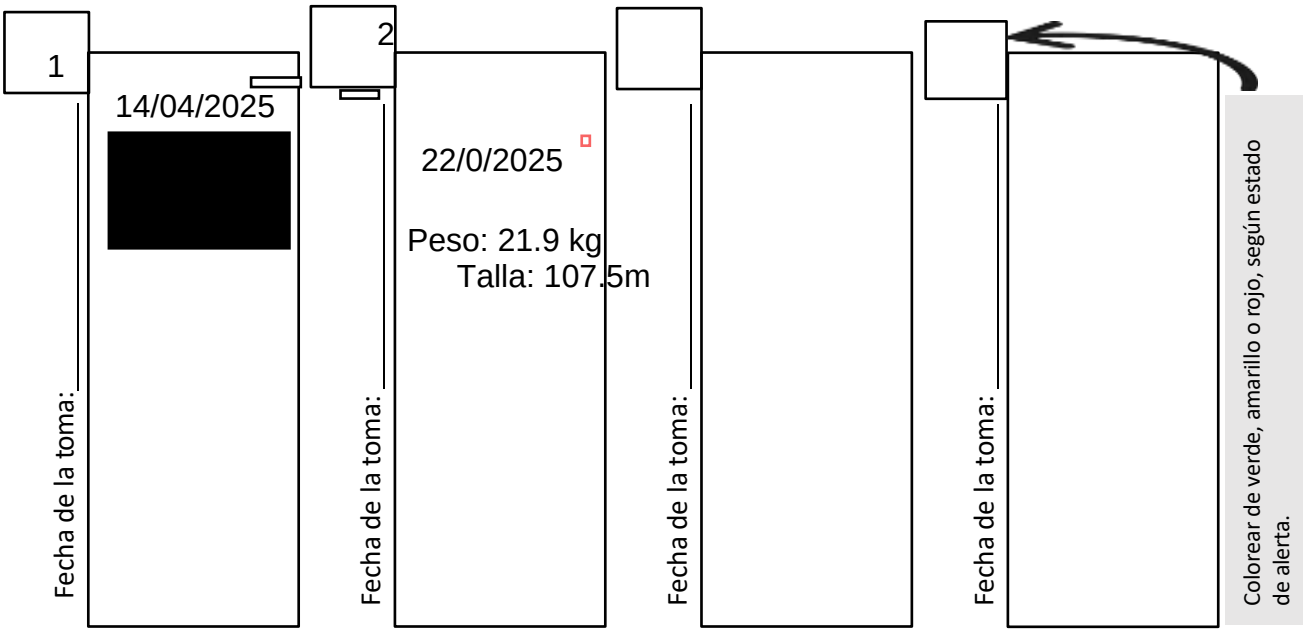
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

[redacted]

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ PULISTAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	NERLY ANGELICA PULISTAR VILLAREAL	MADRE
29	MILCIADES RUIZ PARRA	PADRE
3	LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	USUARIO

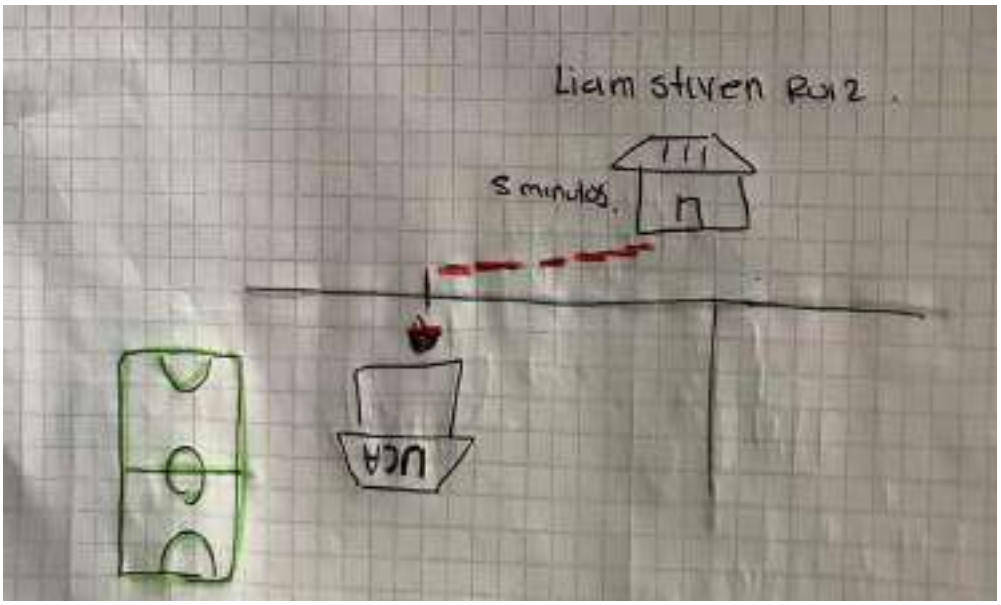
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM STUVEN RUIZ PULISTAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3	3			4											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

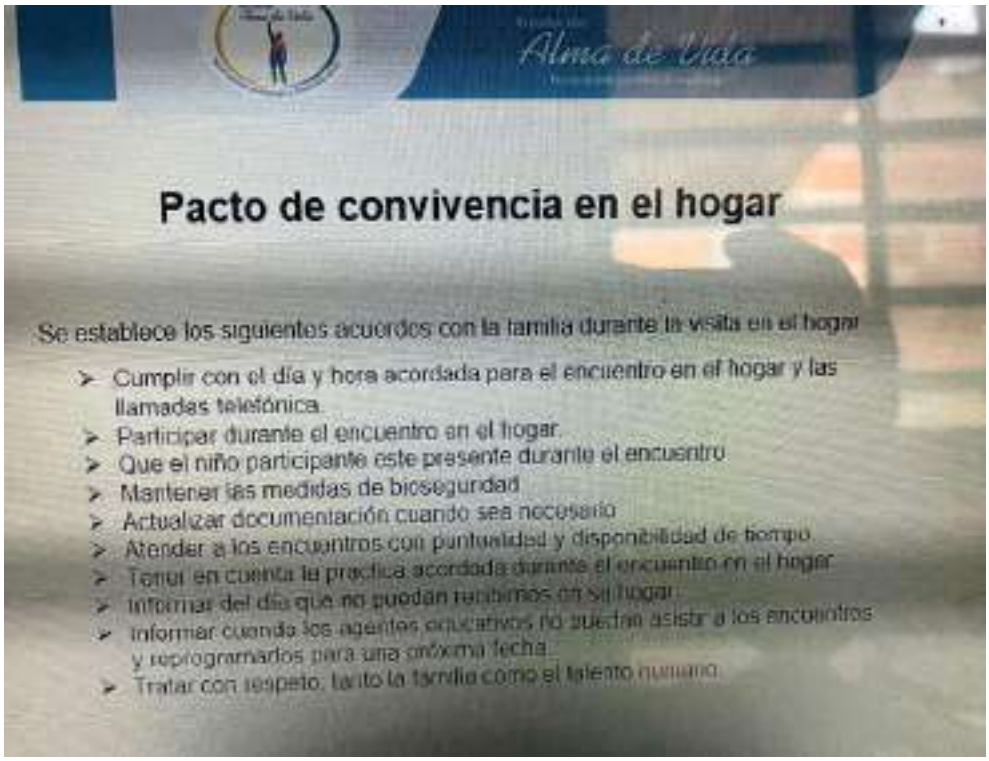
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La añan as ex ami on nos desde a gestac oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad a niñas y para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña ñas desde la gestac	2.1 : La fam y a respeta ap	x		
		2.3 :La am l ncent va a t ma de dec s nes y as n conoc c c at n cond vas de as n ñas y n ñ a r y valora on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ños n sus hab ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava a st rs ars r lac avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o 11.4: La famla e l dad ero us s: ant n s d l hogar. pr as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00p m	1 hora	de eidy achagaaget e educati
11	09	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	11:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00a m	1 minutos	be eidy achagaaget ed cativo
15	09	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga		Rol:	agen e edca ivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿có mo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Có mo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu n	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se dio á que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus hipótesis? ¿Necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ráctica y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que la niña ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Liam Stiven Ruiz Polister

Fecha de nacimiento 08 07 2021 N° Documento de Identidad 1123337287

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los items de acuerdo a su edad. Se continuará potalecendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la cual conactividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑫	⑬	⑩	⑪ ⑰ ⑱	⑪ ⑰ ⑱	⑪ ⑰ ⑱	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ㉑ ㉒	㉓	㉕	㉗	㉔	㉖	㉘	㉕	㉗	㉙
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉔ ㉕ ㉖	㉔ ㉕ ㉖	㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉚ ㉛	㉚ ㉛	㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑳ ㉑	⑨ ⑳ ㉑	⑨ ⑳ ㉑	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉜	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚ ㉛	㉘ ㉙ ㉚ ㉛	㉘ ㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉞	㉞	㉞
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ㉟	① ②	① ②	③	③	③	④ ㊱	④ ⑤	④ ⑤	㊲ ㊳	⑥ ⑦	⑥ ⑦	㊴	①	⑤	⑧ ⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ㊵	⑪ ㊶	⑪ ㊷	⑫ ㊸ ㊹	⑬ ㊺	⑬ ㊻	⑭	⑮	⑮	㊼ ㊽	⑯ ㊾	⑯ ㊿	⑱	⑱	⑱	㊼ ㊽	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Liam se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NERLY PULISTAR	Nerly Villarreal	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

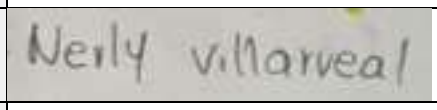
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Nerly Villarreal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

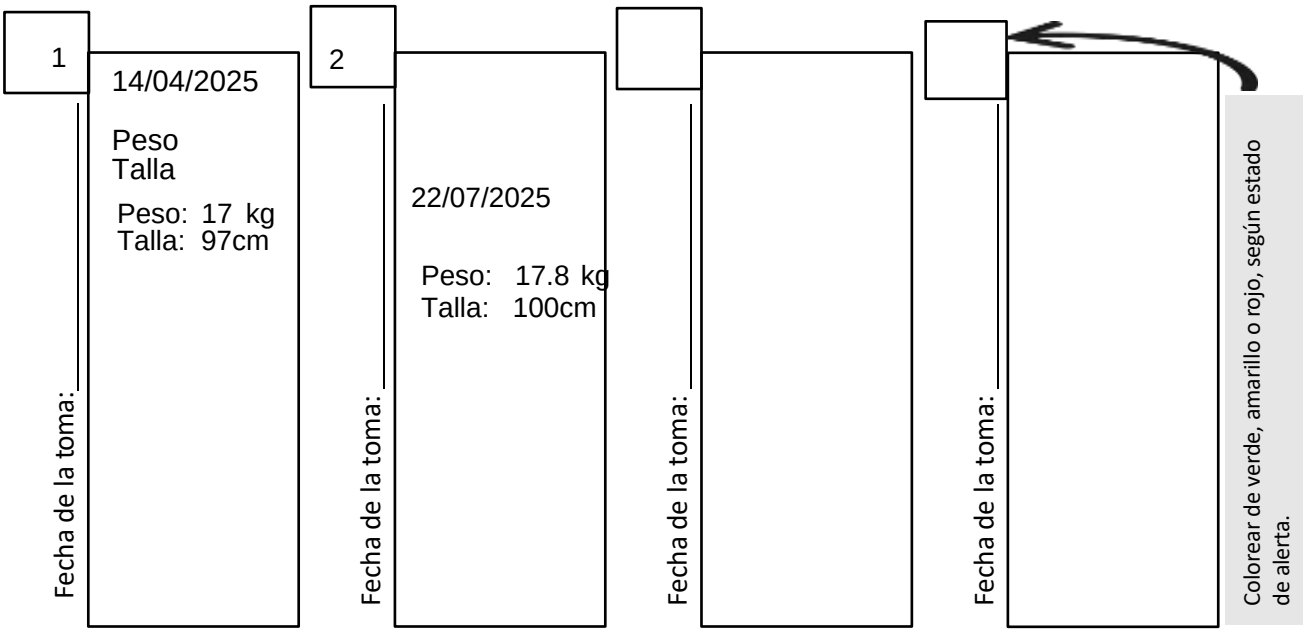
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SENON GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3232316491

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
19	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	MADRE
2	VALERI ISABEL SENON	USUARIA

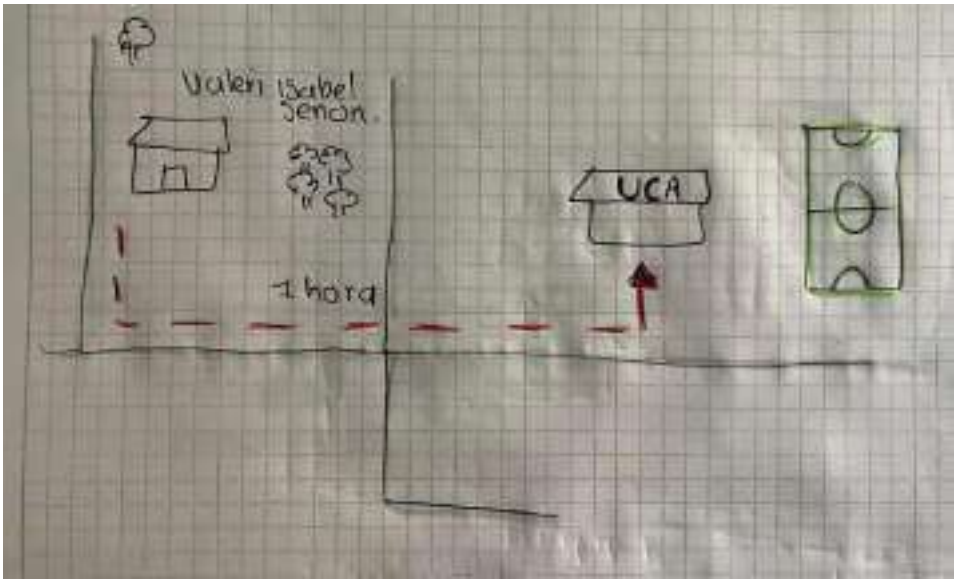
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERI ISABEL SENON GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fa
la esta confor
ada por la
adre y padre y su jas ,estan dedcados a su lavor co
o
adres y padres para brndarles un buen eje
plo dedcados al cudado de sus nñas esta fa
la da
uestra de que se apoyan y se
antene undos en pro de un buena dna
ca fa
lar y buen desarrollo de los nfantes.

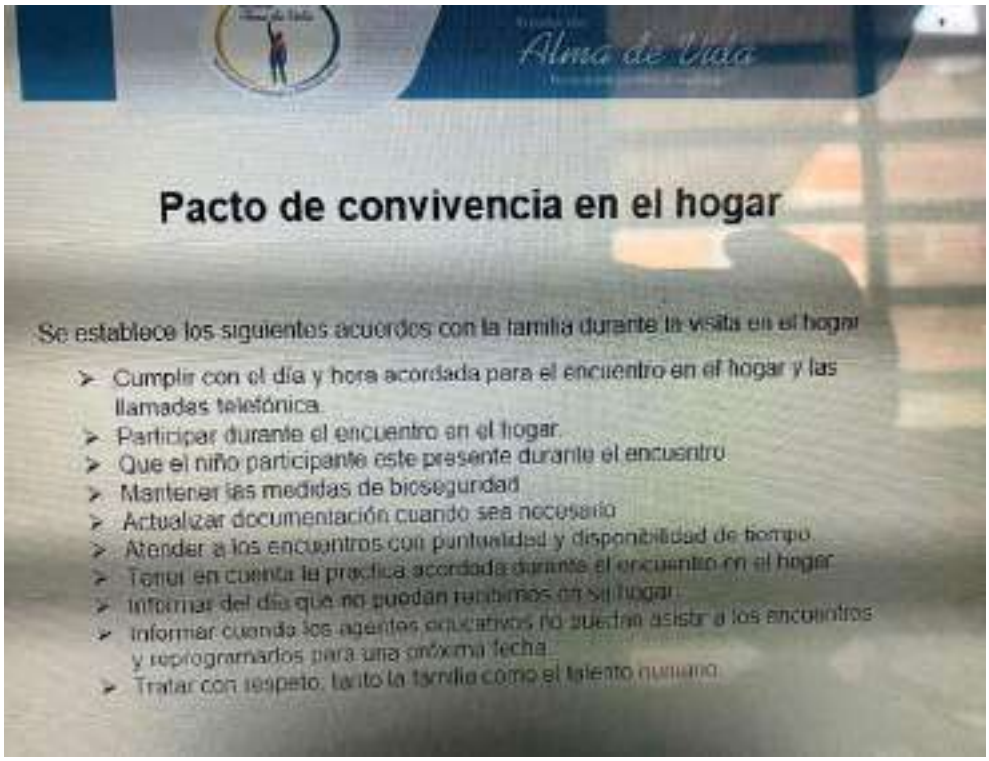
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La fami
ia durante
os encuentros a oar están muy tranqui
os ya que participaron activamente de
as actividades , también demostraron e
interés en apoyar a su ija en
as actividades ,
a fami
ia esta unida y
o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que
e usta participar muco en
as actividades ,
a niña también muestra e
interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durant los ncu ntros n los hogar s s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durant los ncuntros n los
ogars s pu o analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprn
n qu l rspto n casa implica scuc
ar activamnt a los niños y niñas , comunicar sus xpctativas
manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificulta
s qu tnga los niños (a) fomntan o su autonomía por m io
l jugo , l art ,la litratura y la xploración l m io también s
ac la rcomn ación l lava os manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar exper enc as del d sfrute del ueg , las expres nes artíst cas ,la expl rac ón y l teratura c n n ñ s y n	1.5: Los cu dadodres r nc aes ro	x		
		1.6: Los cuidadores rinci c an ex er enc as art st cas de as n ñas y os n rovocan y aco 1.8: La nos desde a gestac ami on añan as ex oraciones de ia brinda oportunidad de juego y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el de arrllde la aut mía de l em iñ y iña	2.1 : La fam a respeta ap y	x		
		2.3 :La am ncent va a t l ma de dec s a r conoc y valora at n cond nes y as n c vas de as n ñas y n ñ on s d s qu dad l su rzo d las n ñas y los n	x		
	11.Lava se as anos con agua y j abón en os oentos c ave	11.1 : L ami l ia cuenta con agua y jabón para al m ntars 11.2 : Lava st rs avado de manos onars con otros y asum anos sponsab r r o dad ero cus s: ant n s d l hogar. as claras para los mom parar los ali tos del lavado de las m nos y d co osy lo practca spués d ir al baño o ca la téc biar l pañal , ca correcta anipular din ro y tocar ani	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	07:30a	1 hora	be eidy achagaaget educati a
11 m 08:00AM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
12 m	08	08:00a	1 minutos	beeidy achagaaget ed
15 08:00AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 07:30aam

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BE EIDY ACHAGA — Rol: AGEN E EDCA

Rol: IVO

INTENCIONALIDAD

P ACICA #11:Promover la ompresión de la importan ia de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prin ipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niños omo un momento de disfrute donde también se fortale e el auto uidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un cor ial saluo a to a la familia , s ará a conocr la xprincia y la intncionali a l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s in agara n la familia sobr su sta o salu y sta o animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a snti o n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto q u s raliza al ogar .S prgunta sobr como l a i o con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu lograron y qu ificulta s tuviron	celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al mom nto d om ntar la part
c
pac
ón con l apoyo d la madr s
nv
tara a p
ntar las manos d l m nor cuya p
ntura r pr s ntara los gérm n s ,mugr
o hab
l
tant s no agradabl s qu ncontraron n llas , una v
z hayan t rm
nado d p
ntarlas l m nor m
rara susmanos d man ra d tallada a través d
una lupa , acompañando sta acc
ón s
mpr l d
alogo r lac
onado con la
mportanc
a para la salud d l lavados d manos .F
nalm nt s
nclu

Recursos:

ce i
a
pitu
a hojas
agua ja
bo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padr s d l m nor s comprom t
ra un mom nto d lavados d manos n l qu
usan agua , jabón y s ron por m d
o d la cr ac
qu n la técn
ónd un gra
ca ad cuada d lavado d manos
co con l n
ño , qu t nga spac
o para cada día, Lu gos hará qu la mama r g
str con una car
ta l
z , cuando l m nor s lava las manos .El n
ño d b r conoc r s
s sta lavando las manos lo su
c nt y camb
ar su comportam
nto basado n lo qu ha aprnd
do

Recursos:

papel c
olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este e
cue
tro ma
festa
que les gustotodo dado que expresa
que es s suma mporta
ca el apoyoy ore
tacó
del tale
to uma
o ,pues le da
co
ocer dfere
tes estrategas y errame
tas para su co
ocme
to y aplcacó
e
el día a día del me
or

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se
uir teniendo buena actitudy disposición p
ara el si uiente encuentro. Y pro
over el lavados de
anos en el
enor co
o un abitoen las acciones de la vida cotidi
ana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuentr
a h
gar aprend er
n much
s
bre a mp
rtanc a de avad
de man
s

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y e emplo constante de las amilias , los cuales entendieron que puedenemplear estrateias como ;destinar una toallapara el uso único del niño o niña proponer el dis rute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavado de manos con abón y la técnica correcta , permitiendo que ellos si entaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mome to de esta v s ta fue cua do el me or real zo la act v dad de p tura e ma os y s mulac ó de gérme es , e te d e do que era d vert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las ma os.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fam a m str nterés a m ment de part c par de as temát cas ab rdadas .y entend ó que a nteracc ón que se da en e m ment de avad s de man s e perm te a n ñ y a n ña c mprender a mp rtanc a de esta acc ón bás ca para cu darse. evand a que ncus sea e ea qué en pr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mueva esta pract ca en a fam a

C nt nuar ref rzand e ap y fam ar en act v dadesUb carn s en un espac un p c mas amp para c menzar c n as exper enc as ab rdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron co pleta ente lorando que la fa iliatuviera la oportunidad de utilizarlos sin li itación al una , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese a ena, otivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

be eidy achaga		Rol:	agen e edca ivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 L v rs
l s m nos con gu y j ón
n los mom
ntos cl v
.11.4. L f mili g
n
r rutin s cl r s p r los mom
ntos d
l l v do d
l s m nos y lo pr ctic n con l técnic corr
ct m
nt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llama a quin contsta s la ma r in ango acrca l sta o salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia pu an scuc ar y participar n la llama a tlfónica y sa manra scuc ar una canció n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llama a prvnción acci nts n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En me io e l llm se les hblr e l importnci e lv os e mnos previene l propgción e gérmenes y protege contr enferme es grves l eliminr virus y bcteris cumul os l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción sencill, económic y efectiv pr etener l c en e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuán o lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr contminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.D espués e ir l bño: r eliminr gérmenes que pue en hber que o en ls mnos trs usr el ino oro.Después e sonrse l nriz, toser o estornu r: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles: Los nimles pue en portr iversos microorgnismos que se pue en trnsferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l escuel, pr eliminr los gérmenes cumul os.Luego e hber escuch o l temátic se les pregunt si tienen lgun u , y si el tem fue e interés proporcionán oles sberes el cul ten rí en cu	llamadas de 15 min t s cel la

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

e hor en
elnte pr colocrlos en práctic en sus vi
s coti
ins
entro
el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos ten
i
o en l llm
telefónic l cul vn recibir
os veces l mes. Antes
e
espe
irme les recuer
o nuestro próximo encuentro, Deseán
ole un resto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon acti
amente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara c l car en ractica en el h
gar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activame te de la
actividade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ning na s
gerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg
ya que el tema e
a de g
a imp
ta cia ya que s si
ve al dia
i vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fam a part c par
n act vamente , se escuch
que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua fo
a a o
oso y t
aquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: j lio

durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a

e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua iza en e
encuentro que e
niño tiene abi idades durante
as actividades que
ejecuten una interacción propia y adquirida faci itando
es así su re ación tanto consi o mismo como con os demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus capacidades y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifica que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me
: AGOSTO
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
ej ienen una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
Dos dem
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant sol
do hac
a mama . Cuando algo no l gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando con r cu nc
a sub y baja d las s
las con mucha n rgia y d
spos
c se rea izaran actividades que forta ezcan as
ón para mostrar a los d más sus mov
m de a caracterización fai iar y actividades que requieran a
oyo ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l ara a fai ia
dad s motr
c s

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comprueba sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

prácticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me :
epiembre
durante e
desarro

o de
encuentro se pudo observar que a
niño
e usta ju ar , tanto con sus ju uetes como con
os materia
es que se disponen para cada encuentro .también se visua
iza en e
encuentro que e
niño tiene abi
idades durante
as actividades que
e permiten una interacción propia y adquirida faci
itando
es así su re
ación tanto consi o mismo como con
os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

D
do a qu pasa mas t
mpo con la mama , s obs rva un ap go bastant con la mama. Cuando algo no l
gusta lo man

sta a través d llanto o nojo , m
ntras qu su l
c
dad la xpr sa a través d sonr
sa ,abrazos constant s a la madr y otros mom ntos a la madr . cam
na
nt nta corr r v lozm nt d un lado a otro sonr
ndo y gr
tando, con r cu nc
a sub y baja d las s
llas con mucha fl rgia y d
plos
c
ón para mostrar a los d más sus mov
m
ntos corporal s, d jando v r d sta orma l avanc d sus hab
l
dad s motr
c s

¿Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Valeri Isabel Senon Gomez

Fecha de nacimiento 23 11 2022 N° Documento de Identidad 1122344134

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beiady Achang q

Fecha de registro cualitativo 15 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la Niña Valeri se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los Hems acorde a su edad se continuara fortaleciendo a través de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	4a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛ ㉜	㉙ ㉚ ㉛ ㉜	㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㊲ ㊳
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤ ⑥	④ ⑤	④ ⑤	⑦ ⑧ ⑨	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨	⑨	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭	⑭	⑯	⑯	⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟	㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟	㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟	㊱	㊲ ㊳	㊴ ㊵
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ③	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/07/2025** **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA SENON	Marcela Senon	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/11/2022 Edad al ingreso: 2 años-5 meses

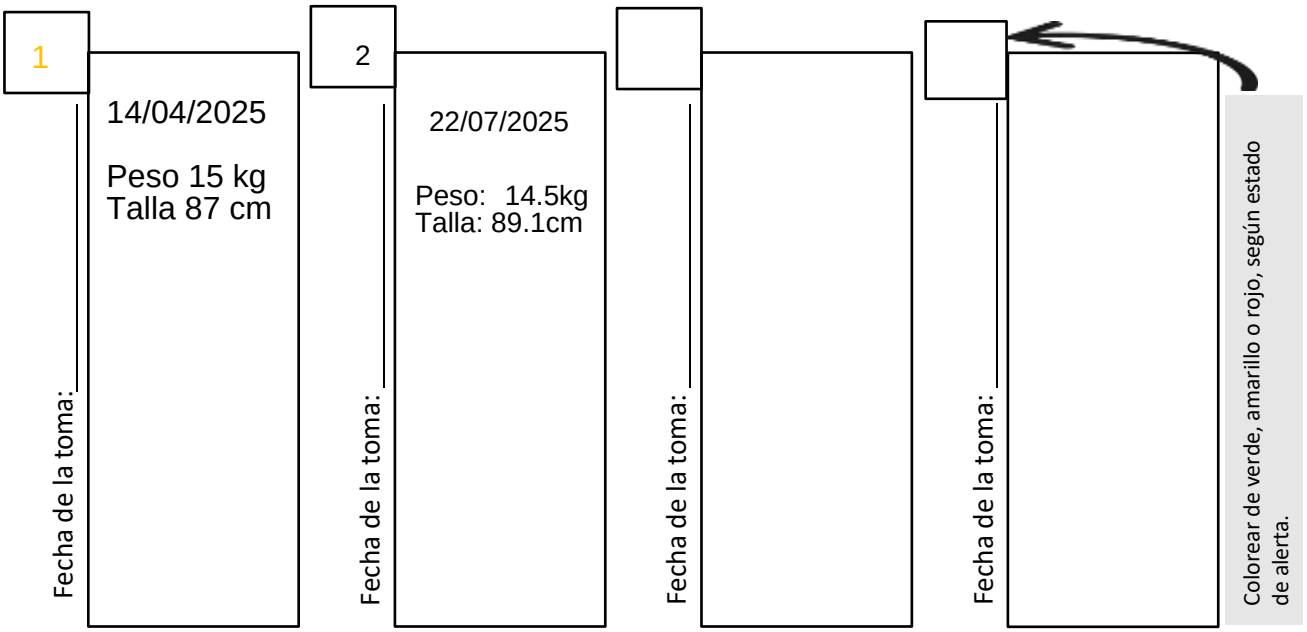
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO SALAS

Participante:

ADARA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO SALAS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3116640497

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
31 A	YOSELIN DAYANA SALAS ALVAREZ	MADRE
34 A	ALEXANDER DAVID TORO YELA	PADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ADARA ISABELA TORO SALAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADARA ISABELA TORO SALAS															
	EDAD	7 MESE															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 30 metros cuadrados	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

YOSELIN ALVAREZ

YOSELIN SALAS
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
a familia Toro Salas es un hermoso ejemplo de unidad y amor. Se caracterizan por la profunda conexión que comparten entre ellos, lo cual se refleja en cada aspecto de su vida diaria. A tan solo 15 minutos de la unidad de atención, su hogar se convierte en un refugio lleno de risas y entendimiento. La dedicación que muestran hacia su hija es admirable; siempre están dispuestos a brindarle apoyo y cariño, creando un ambiente donde ella puede crecer y florecer. Esto no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también fortalece los lazos familiares. La niña, en particular, se encuentra en un excelente estado de salud, lo que es testimonio del amor y cuidado que recibe de sus padres. La familia se esfuerza por mantener un estilo de vida saludable, lo que incluye compartir comidas nutritivas y momentos de calidad juntos. Además, su capacidad para resolver conflictos con comprensión y empatía es un rasgo que distingue a esta familia. En cada situación, ya sea un desafío cotidiano o una celebración, la unión que los caracteriza siempre prevalece, enseñándoles a todos la importancia de estar juntos en las buenas y en las malas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRÑERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	8:18 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA
19	09	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16/08/2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos actividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 de agosto	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para la bebé y cómo saber si la bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia: de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, el desarrollo de la niña se centra principalmente en la estimulación sensorial y emocional. Las observaciones indican que está en un proceso saludable de interacción y aprendizaje, lo cual es fundamental para su desarrollo en los primeros meses de vida. Es importante continuar proporcionando un entorno rico en estímulos que favorezca su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está comenzando a comprender y apropiarse de las normas familiares, mostrando una capacidad para seguir instrucciones simples y adaptarse a los límites establecidos.
Se evidencia que está aprendiendo a identificar y expresar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación de la familia en las actividades, creando un ambiente de apoyo que refuerce el aprendizaje y el vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12-09-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13-06-2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

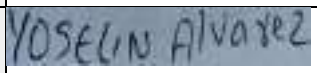
Primer trimestre del servicio:			
Edad	27 años	**Fecha**	13-06-2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

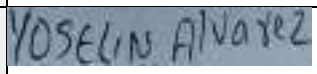
Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	YOSELIN SALAS	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788482		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoselin Salas	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RODRIGUEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3115697756

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ MUÑOZ	26 A	MADRE
2	NIXON FAVER MUÑOZ RODRIGUEZ	A34	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

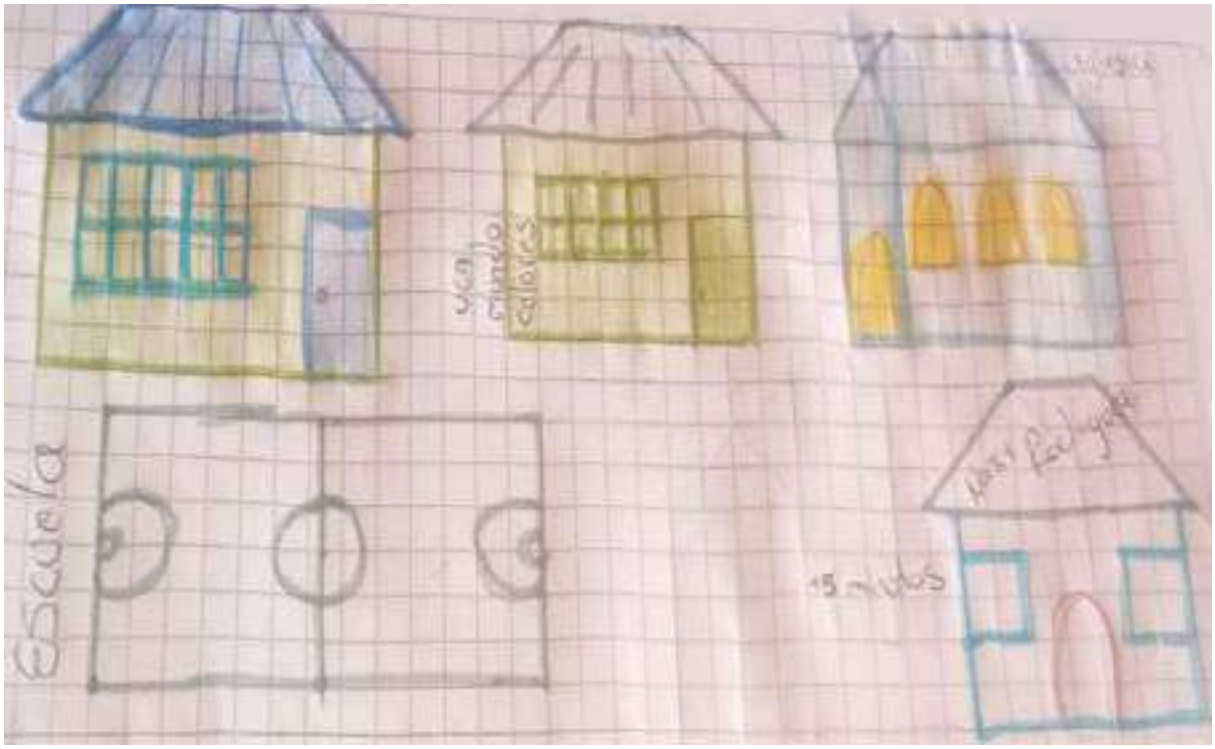
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____Edad gestacional al ingreso ___Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará La Hermana_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no___o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? uno_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____ NO____ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___NO___¿Sobre qué derechos? SEXUALES__

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI __NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? S ___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___NO___¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



NANCY VIVIANA RODRIGUEZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la madre gestante la salud y bienestar positiva en todos los sentidos destacando principalmente aspectos primordiales en su etapa integral contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la mamita.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:33 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 Fecha 15/08/2025 Hor 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas saludables en la madre lactante y su familia, fomentando la adecuada nutrición, la prevención de accidentes en el hogar y la identificación temprana de signos de alarma, tanto en la madre como en el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: **Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre la profesional y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.**	Recursos: Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia seda conocer la importante que son los vínculos afectivos, entremadre y bebe,su red de apoyo son la pareja, madre y hermanas,tambien en el proceso del puerperio,se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir. Durante la conversación se abordan temas clave para la lactante y su bebé: Alimentación y cuidado de la madre lactante Mantener una dieta variada con frutas, verduras, cereales, proteínas y líquidos suficientes. Evitar alcohol, tabaco y medicamentos sin prescripción. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Riesgos en el hogarMantener al bebé lejos de estufas, líquidos calientes y objetos punzantes. Evitar dejarlo solo en la cama o en superficies altas.Prevenir caídas retirando cables, juguetes u objetos que obstruyan el paso.Asegurar que el espacio donde duerme sea seguro, sin almohadas ni peluches que puedan obstruir su respiración. Signos de alarma de la madre: Fiebre o escalofríos.Dolor intenso en los senos, enrojecimiento o secreción purulenta.Sangrado abundante o mal olor vaginal.Mareos, dolor de cabeza intenso o visión borrosa.Tristeza profunda, llanto frecuente o dificultad para vincularse con el bebé (posible depresión posparto	Familia Recursos Humanos

.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Me encantó la canción y la actividad. Mientras cantaba, pensé en lo importante que es alimentarme bien, descansar y cuidarme para poder darle lo mejor a mi bebé. También recordé que no debo olvidar mis controles de salud, porque cada visita es una forma de protegernos a los dos. Ahora me siento más motivada a seguir cuidándome y a estar atenta a cualquier signo de alarma, tanto en mí como en mi hija."	**Madre lactante** **Talento humano**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre lactante manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, considerandoel bienestar armónico en
la familiainiciando por el buen estado de emocionalde la madre, ya que todo lo puede trasmitiral bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos a las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener documentos listos de la bebe, para entregar a los agentes educativos, si hasta la fecha no lo ha entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la usuaria participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ella interpreta de los temas que se están abordando en la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta visita solo se contó con la participación de la madre lactante usuaria del programa y hermanas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:33 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar sobre el estado de salud de la madre lactante y de su bebé con el fin de identificar necesidades, brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil que favorezcan el bienestar integral de ambos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia con la intención de indagar sobre estado de salud de la mujer lactante y el bebe, el cual refiere estar bien, próxima a culmina días de puerperio, informo que la niña ya cumplió su primer asistencia a cita de control de crecimiento y desarrollo, como también manifestó que la niña esta al día con vacunas. Se brindar orientación oportuna, sobre como prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil para garantizar el bienestar integral de la madre y el bebé, se dialogo sobre fortalecer el vínculo afectivo mediante la lactancia materna, la cual también contribuye a un desarrollo saludable en la bebe.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil le sirvió a la madre lactante para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado propio y el de su bebé, adquirir herramientas prácticas para la lactancia y la crianza, y sentirse más segura en el acompañamiento del desarrollo y bienestar integral de ambos.	10 Minutos Mujer lactante Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ujer

itos

bé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

ada,
nes,
n
a y

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa durante la llamada, mostrando interés en el tema de lactancia materna y autocuidado. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas, aclararon dudas y manifestaron disposición para apoyar a la madre en la práctica de hábitos saludables que favorezcan el bienestar de ella y del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar sobre prevencion de depresion posparto

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Fotografía visita en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha** 16/08/2025	**Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos actividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos	
Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09- 2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hoja mes de septiembre

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	27 años	**Fecha**	13-06-2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ VALLEJO

Participante:

ANDY MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PAREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ VALLEJO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3118493664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	CAREN YULIETH VALLEJO RIVERA	MADRE
24 A	SCHRISTIAN ANDRES GOMEZ ROMERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

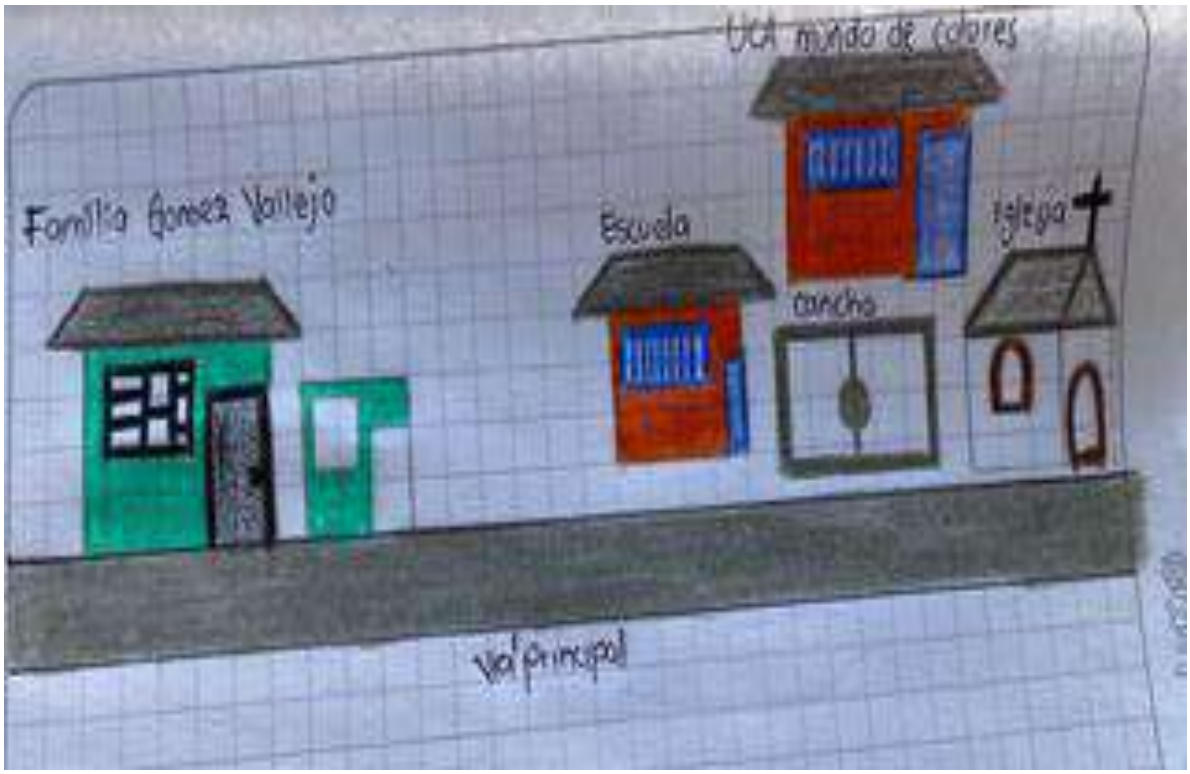
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	UNO/A

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO				ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO											
	EDAD	6 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI			SI											
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO			NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A			N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A			N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO			NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO			NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI		SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 50 METROS CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una iniciativa propia muy mínima siembran algunas matas de yuca para su consumo, lo realizan con su propio esfuerzo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 3 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes de la familia, tanto en la caracterización inicial como en los seguimientos, ofrecen una visión integral que permitirá definir un plan de acompañamiento familiar adaptado a sus necesidades. Fortalecer la comunicación, ofrecer capacitación y facilitar recursos educativos son acciones claves para apoyar el desarrollo del niño y el bienestar de la familia.

El pacto de acompañamiento familiar:

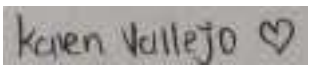
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

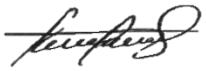
2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



KAREN VALLEJO
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, tanto para el niño como para su familia. Las observaciones y análisis realizados a lo largo de los periodos reflejan un avance significativo, y los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso. Se reafirma la importancia de la colaboración entre el talento humano y la familia para asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	11:40 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	11:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

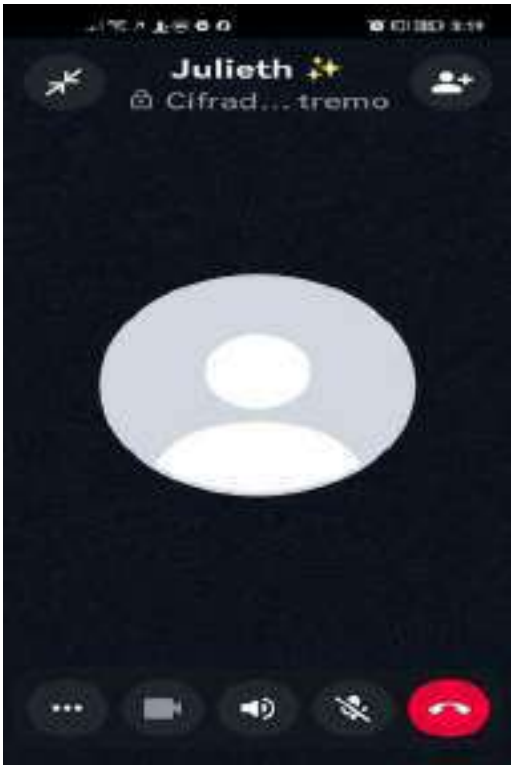
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**18/07/2025**	**Hora**	**11:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	**11:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él bebe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre y al padre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobrellevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre y padre da por entendido la importancia que la etapa de gateo tiene, acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre y el padre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe, en la etapa de gateo, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre y el padre, respecto a cómo se sienten anímicamente, el agotamiento que puede causar el estar garantizando el cuidado del pequeño, el cual le exige un tiempo completo de atención hacia él y al tiempo responder por las actividades del hogar y de proveer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y el padre sugieren que se continúen con las visitas ya que les gusto el conversatorio que se dio; Y que ellos van a estar prestos para recibir y llevar a la práctica las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre y el padre participan con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresan sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita participaron los 3.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia para cuestionar a la madre sobre los ejercicios sugeridos a realizar con él bebe para estimular el gateo del niño, la madre refiere que hacen uso de una colchoneta y le coloca juguetes de colores llamativos, como también masajes en el musculo de las piernas con ejercicios circulares para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. También se recordó que los ejercicios de gateo son fundamentales porque fortalecen la musculatura del bebé, desarrollan la coordinación y el equilibrio, estimulan la conexión entre ambos hemisferios cerebrales, y fomentan la autonomía y el descubrimiento del mundo. Para estimularlo, se pueden ofrecer juguetes distantes, colocar obstáculos en un circuito, o interactuar con el bebé sentándose a cuatro patas frente a él, animándolo a moverse de forma libre y natural.	15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Momento: En el hogar, al realizar actividades lúdicas que promuevan el descubrimiento, la experimentación y la cooperación, involucrando al niño en el estímulo a gatear y balbucear.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que en ocasiones no pueden corresponder a las llamadas debido a sus ocupaciones o la no señal para la comunicación vía telefónica incluyendo el regular funcionamiento del internet.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para evidenciar los compromisos por parte de la madre y el padre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Por parte de la madre, que se oriente sobre la depresión en la mujer debido a los cuidados que el niño le exige por su atención y dedicación de tiempo completo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre atendió la llamada para llevar a cabo la intencionalidad planeada para este acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada hubo participación de mama y papa, realizaron preguntas, como también se les cuestiono por las actividades sugerida para el estímulo de gateo en él bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento familiar, se orienta a los padres para que registren el avance del niño en un cuaderno alusivo al diario de mis procesos, valorando la importancia de las actividades que el los padres hacen en fortalecimiento al desarrollo y acompañamiento de las etapas del bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Llevar a la práctica las orientaciones que se dan en bienestar del desarrollo del bebe.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/08/2024

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha 9/09/2025** 21-08-2025 **Hora9:** 3:00 0M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que su hijo muestra mayor alerta y curiosidad hacia su entorno. Le encanta mirar objetos y seguirlos con la vista, lo que indica un buen desarrollo visual.

Han notado que el niño comienza a imitar sonidos simples, como "ma" o "pa", lo que refleja su interés por la comunicación y desarrollo del lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy emocionada y satisfecha con el desarrollo de su hijo a los 6 meses. Han notado que el niño ha comenzado a mostrar una mayor curiosidad por su entorno, lo cual es un signo positivo de su crecimiento. Se sienten orgullosos al ver cómo empieza a imitar sonidos y a responder a sus interacciones, lo que refuerza su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar un diálogo continuo entre la familia y los profesionales de salud o educación, asegurándose de que se aborden todas las inquietudes o dudas relacionadas con el desarrollo del niño.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAREN VALLEJO	Karen Vallejo ♡	ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	3-0-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, controla su cabeza y da vueltas solo se sienta con apoyo, agarra objetos con las dos manos y se los lleva a la boca balbucea y responde a su nombre y realiza actividades acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad			

F

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

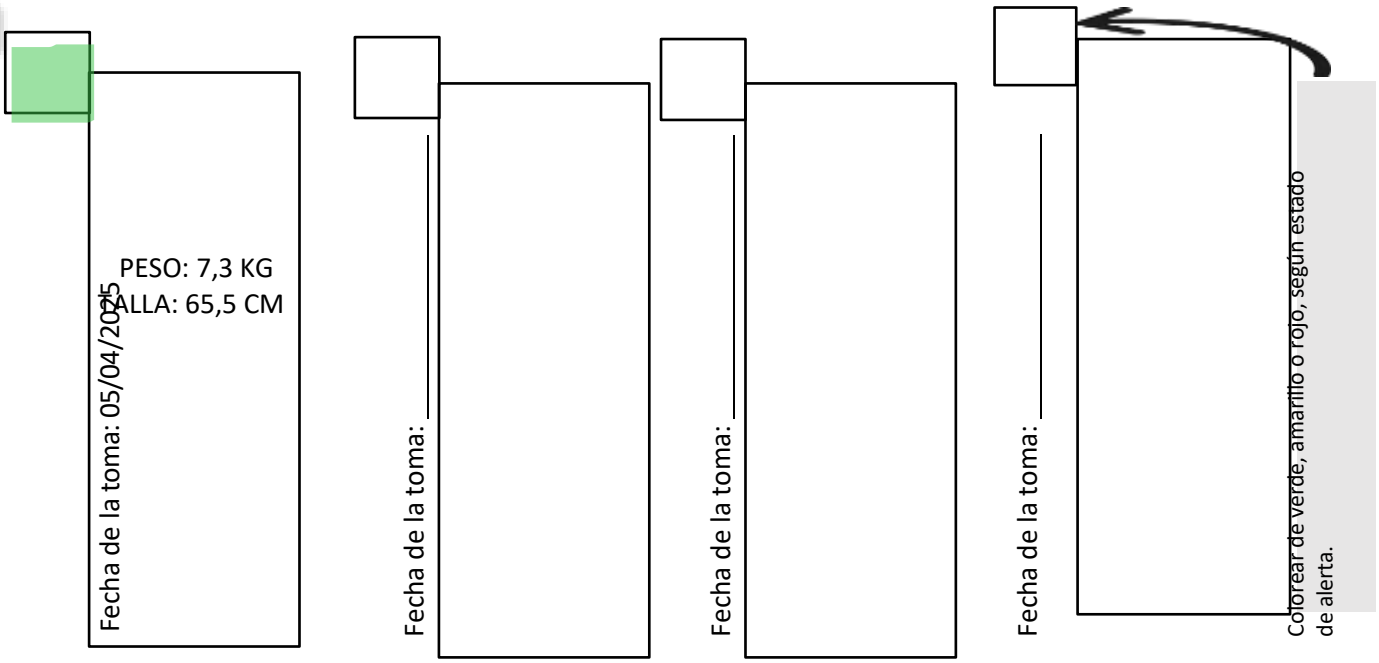
Fecha de nacimiento: 22/12/2024 Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22/12/2024 Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

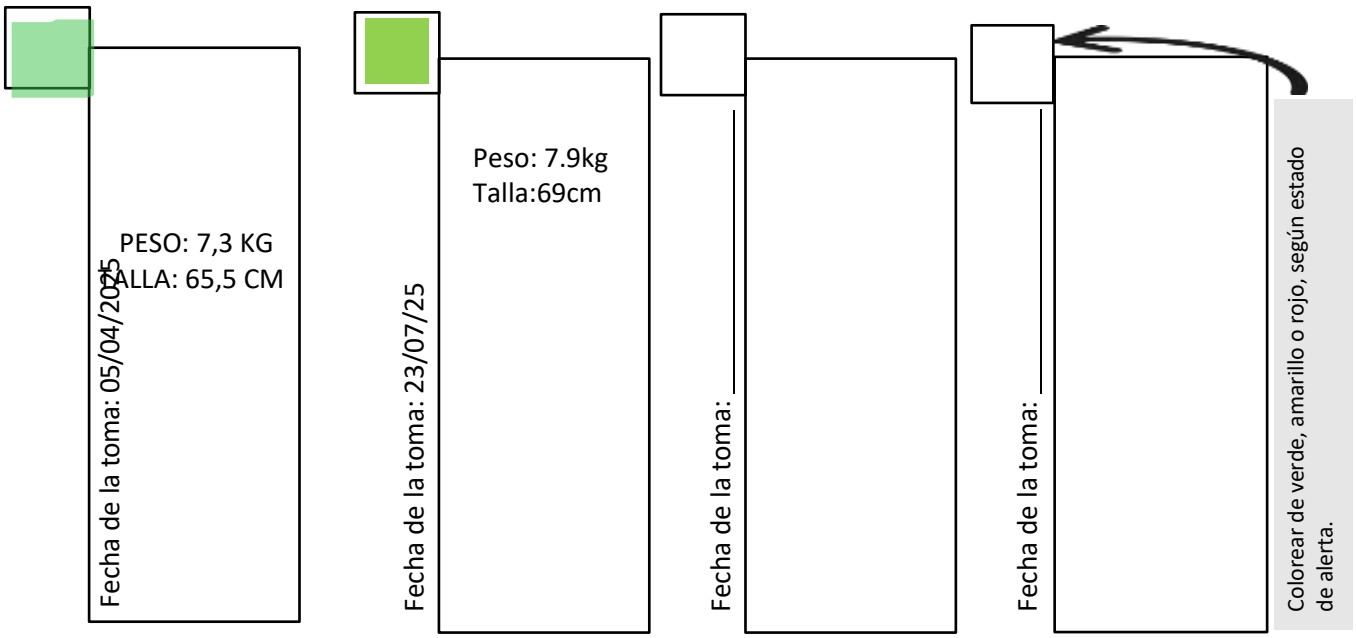
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Rural

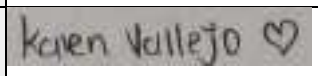
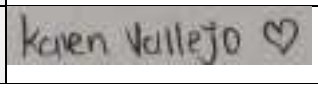
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

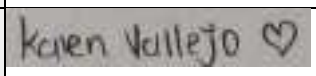
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

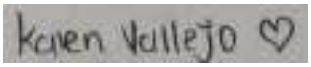
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Ninguna		

Firma : 

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS BISBICUS

Participante:

DAMIAN ESTEVAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS RAMOS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3132345213

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	SHIRLEY EMILSEN BISBICUS CHAMBA	MADRE
29 A	DIEGO ESTEBAN RAMOS BASCO	PADRE

Datos de participante del servicio:

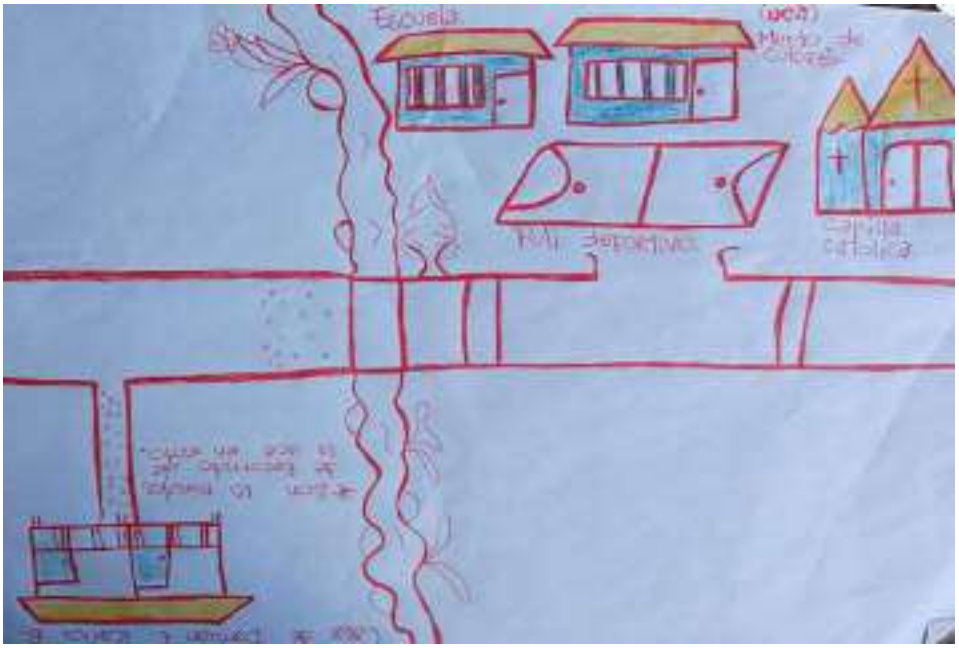
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS		DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS										
	EDAD	3 A				3 A 3M										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	PLATANO Y CHIRO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 5 metro cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Cultivan en cantidad muy mínima el plátano y chiro, lo realizan como complemento alimenticio dentro del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 45 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra un poco retira del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha observado una buena comunicación y participación de los padres en la vida de Damian. Esto es fundamental para su desarrollo emocional y social. La familia enfrenta retos económicos que limitan el acceso a recursos educativos y recreativos. Esto es un factor importante a considerar para el diseño de estrategias de acompañamiento.

El pacto de acompañamiento familiar:

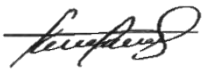
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



SHIRLEY BISBICUS
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El proceso de atención ha permitido que Damián mejore en diversas áreas, aunque persisten desafíos emocionales y económicos que deben seguir siendo atendidos. La participación activa de la familia es crucial para el desarrollo de Damián, destacando la importancia de mantener un entorno de apoyo emocional. Es fundamental seguir trabajando en la conexión de la familia con recursos comunitarios que puedan aliviar sus dificultades económicas.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	3:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	11:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:45 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:20 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: MES DE AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Presta atención a su comportamiento. Si se mostró incómodo o desinteresado en alguna actividad, eso podría indicar que no le gustó. Puede ser útil pensar en qué situaciones no se sintió a gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Observa si mostró interés en ciertos juegos, juguetes o actividades. Tal vez disfrutó de la interacción con otros bebés o de las canciones que se cantaron.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantén una rutina diaria que incluya tiempo para jugar, aprender y descansar. Esto proporciona seguridad al niño y ayuda a establecer hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9-09-2025 **Hora** 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

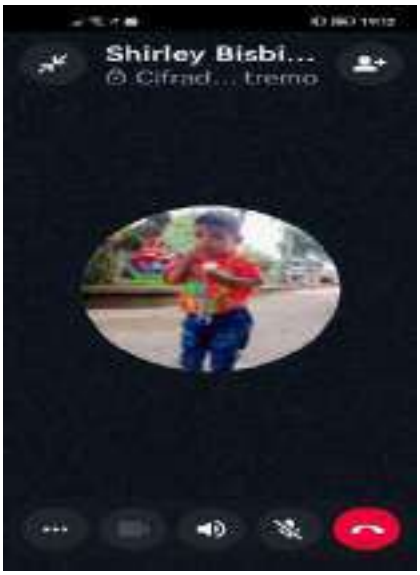
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Damián ha comenzado a hablar en frases más largas y a expresar sus pensamientos. Esto les hace sentir felices porque saben que su comunicación está mejorando.

También notan que le gusta ayudar en casa, como recoger sus juguetes o ayudar a preparar la comida, lo que les parece un gran signo de independencia.

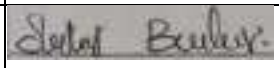
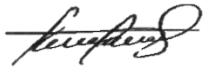
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Damián está muy contenta con cómo está creciendo. Ven que cada día aprende algo nuevo, como hablar más y jugar mejor con otros niños. Les gusta ver que se ríe y se divierte, y eso les hace sentir felices.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer y celebrar cada avance que logren, por pequeño que sea, lo que refuerza su autoestima y motivación para seguir aprendiendo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY BISBICUS		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 Años 3 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

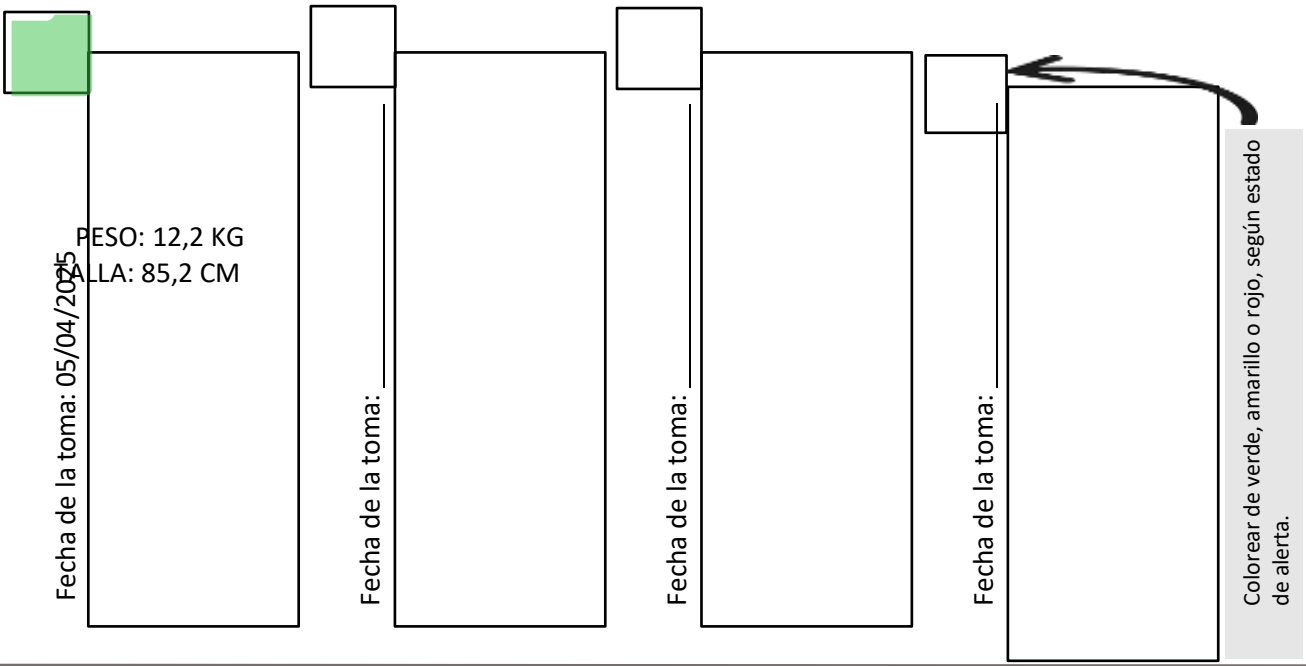
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

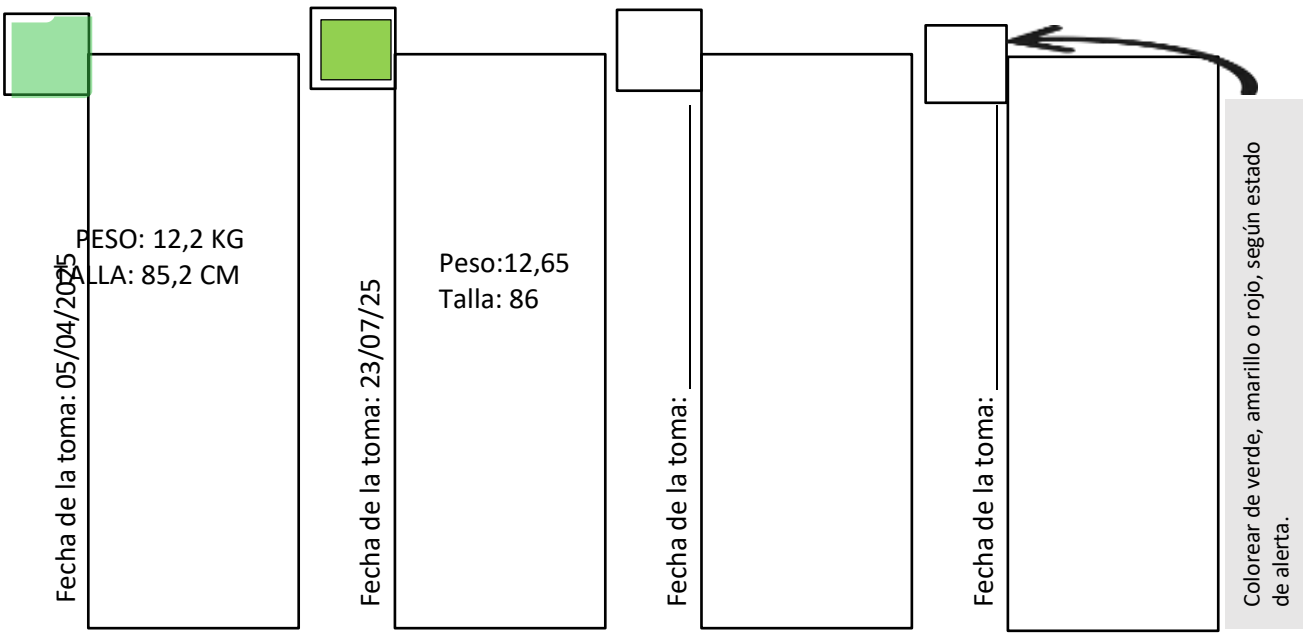
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

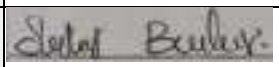
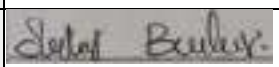


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

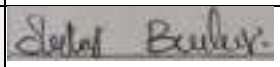
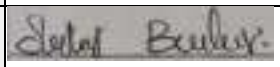
Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 SHIRLEY BISBICUS			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	 Sirley Bisbicus			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-09-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPAZ CHAMBA

Participante:

KIMBERLY DANIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAPAZ CHAMBA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3236999952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YURANI ISABEL CHAMBA CANTICUS	MADRE
38 A	ANDRES ALEXANDER CAPAZ VILLANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

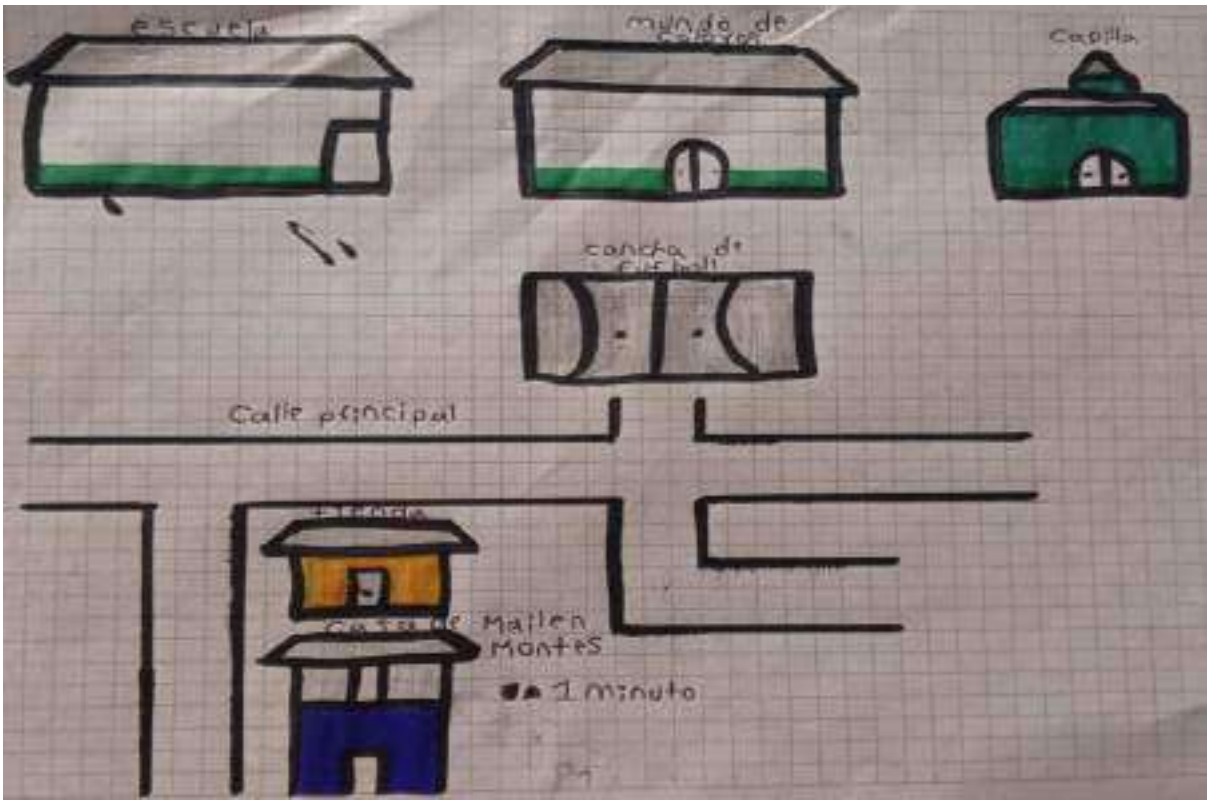
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ		MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ											
	EDAD	3 A			3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			MAILEN											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hija único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 1 minuto de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hija buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A lo largo del proceso de atención, se han identificado diversas características y necesidades que afectan a Daniela y su familia. Se ha observado un progreso en su desarrollo emocional y social, aunque persisten algunos desafíos, como la falta de recursos y el apoyo familiar limitado. Las intervenciones previas han permitido mejorar la comunicación dentro del hogar, pero es necesario continuar trabajando en la relación entre los padres y su capacidad para brindar el apoyo necesario.

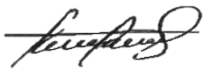
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- . Acordar el día de la visita en conjunto con la familia
- 2. Acordar la hora del encuentro en el hogar.
- 3. Dar a conocer la fecha y hora de las visitas para que estén al pendiente
- 4. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
- 5. Informar a la familia con anticipación sino pude asistir el día acordado.
- 6. Informar a las maestras con anticipación si el día acordado no está en casa para el encuentro en el hogar.
- 7. Cumplir con la hora ya estipulado y participar de las experiencias significativas.
- 8. Realizar la entrega de la documentación de manera oportuna, cuando le realice los controles.



YURANI ISABEL CHAMBA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En conclusión, el proceso de atención ha permitido identificar tanto avances como desafíos persistentes en la familia del participante. Es crucial continuar trabajando en la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza y educación, así como fomentar su conexión con recursos comunitarios. Los acuerdos establecidos incluyen la implementación de talleres de formación para padres, el fortalecimiento de redes de apoyo y el seguimiento continuo del desarrollo del participante. Este enfoque integral será esencial para garantizar un entorno propicio para su crecimiento y bienestar en el futuro.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	1:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	8:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	1:45PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	9:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 4-06-2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12-06-2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia Agosto-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Kimberly muestra un gran interés por el lenguaje; ha comenzado a formar frases cortas y a imitar sonidos. Esto les genera alegría, ya que es un signo de su desarrollo comunicativo.

También notan que es capaz de seguir instrucciones simples, lo que indica su capacidad para aprender y adaptarse.

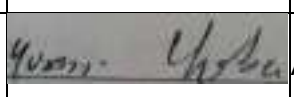
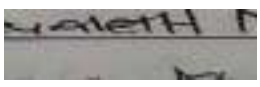
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kimberly está muy contenta con su crecimiento. Ven que cada día aprende cosas nuevas y se vuelve más curiosa. Les gusta que puede jugar sola y también con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diariamente para jugar con ella. Pueden usar juegos que estimulen su imaginación, como bloques o muñecas, para ayudarle a desarrollar habilidades motoras y sociales.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANI CHAMBA		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es una niña que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

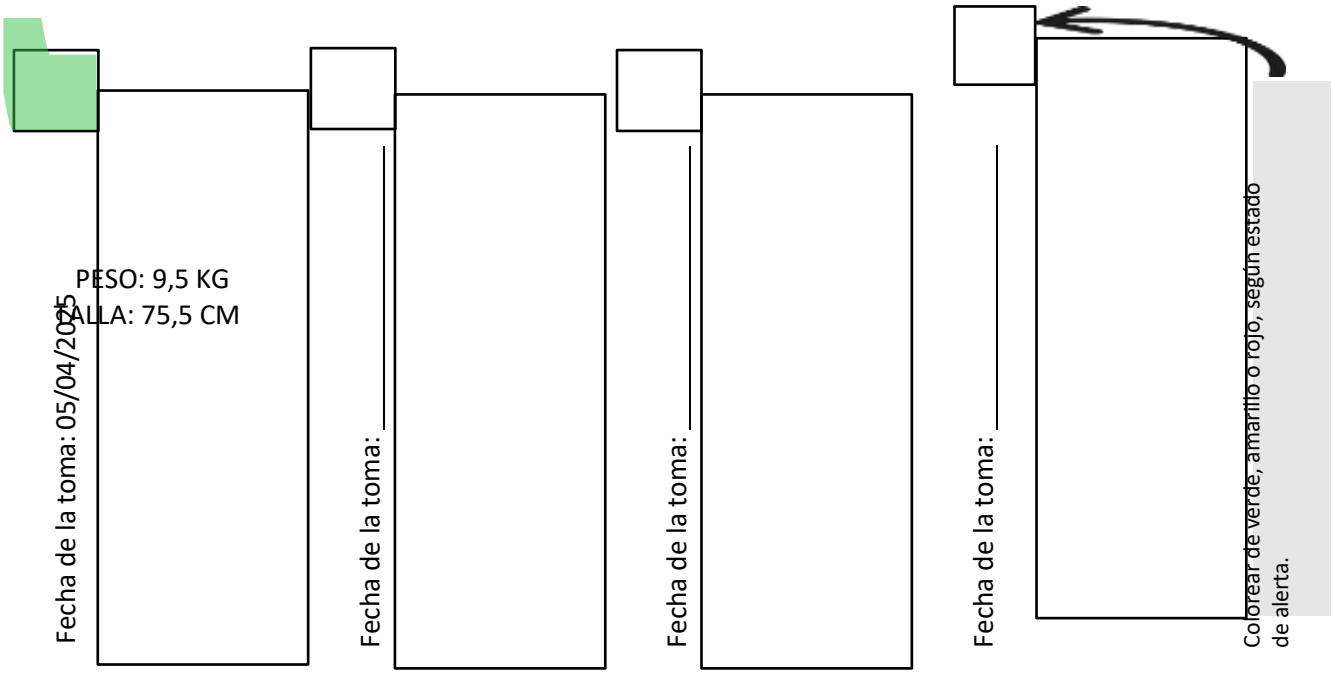
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

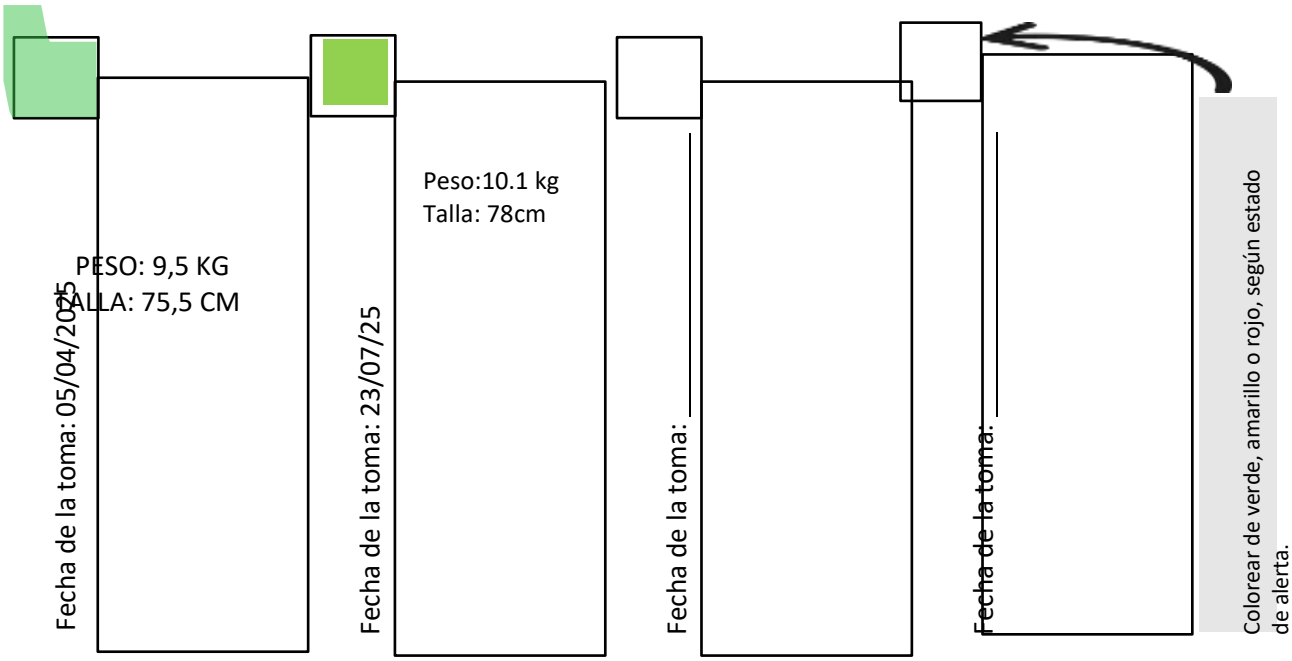
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla

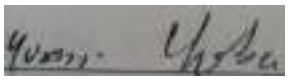
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



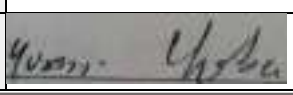
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		

Firma: 

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividades.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividades.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA VILLACRIZ

Participante:

EMILY PAULETTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACOSTA VILLACRIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3504354619

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	YUDEIMY NATHALIA VILLACRIZ HERAZO	MADRE
23 A	DAVID GILBERTO ACOSTA CASTILLO	PADRE

Datos de participante del servicio:

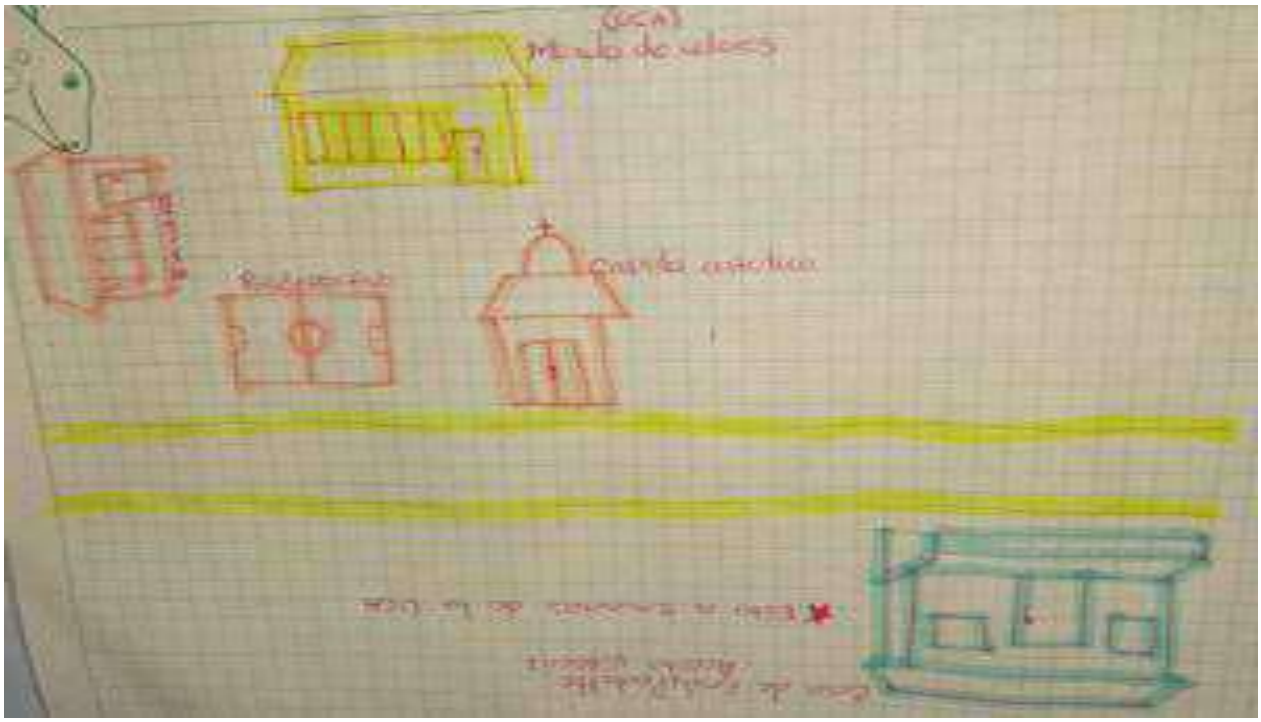
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ				EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO TIENE

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 5 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes identificados en la caracterización inicial y los seguimientos ofrecen una visión clara de las necesidades y fortalezas de la familia. Este análisis servirá como base para definir un plan de acompañamiento que apoye el desarrollo integral de los niños y fortalezca la dinámica familiar. La colaboración entre el talento humano y la familia es fundamental para asegurar un proceso de aprendizaje significativo y continuo.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

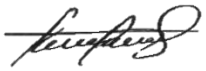
2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



YUDEIMY VILLACRIZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
			X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, y las observaciones realizadas a lo largo de los periodos han demostrado el impacto positivo en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar. Los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso y asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	4:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	3:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar el niño. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13206-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la madre, niña y demás miembros de la familia que están presentes en la llamada. Se indaga sobre el estado de salud de la niña y familia. Seguidamente se da la explicación que mediante el contacto telefónico se busca con las familias profundizar el tema de la importancia de la leche materna para la niña. Mediante conocimientos previos se le pide a la madre que de un concepto breve sobre la importancia de la leche materna. ¿Qué conocimiento tiene sobre la leche materna? ¿porque es importante alimentar adecuadamente a los niños?	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos y estilos de vida saludable en la lactancia materna de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la vaca lola, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niña y la familia como también se da a conocer la importancia de una buena lactancia materna para la niña como único alimento durante los primeros seis meses, y como se debe fortalecer, para que los niños estén, tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable en compañía de sus padres, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la lactancia materna y se realiza la una pequeña canción llamada mi mono, con los padre en la vivienda y finalizamos con la entonación de la misma canción para la estimulación auditiva de la niña.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar y fortalecer lactancia materna para la niña en la vivienda y fuera de ella con la familia.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Maracas, pelota erizo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia a través de la llamada telefónica, el tema de lactancia materna como alimento exclusivo para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PELOTA SONAJERO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

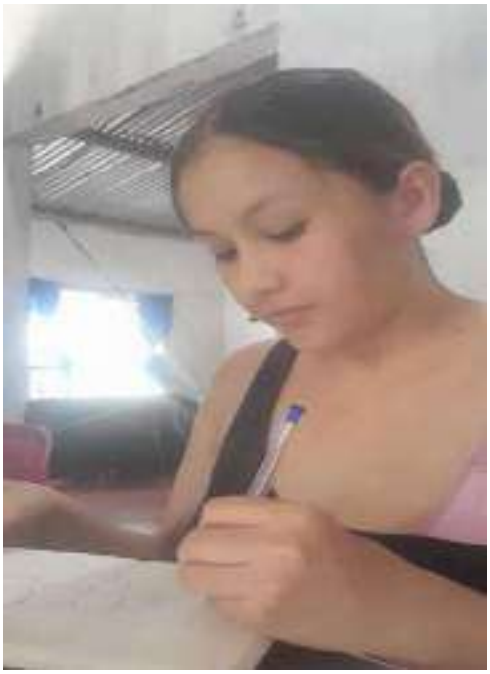
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el lactante disfruta de la compañía de su madre, se alimenta bien y agarra bien el pezón para amamantarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando tiene hambre o sueño se comporta molestoso y abecés muestra llanto, también a la hora de dormir le gusta el silencio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá trabajando con la familia los cuidados del recién nacido y compromisos en cuanto a documentación del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de agosto



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

La niña está mostrando un desarrollo saludable en áreas motoras, emocionales y sociales.
Su interacción con cuidadores y su respuesta a estímulos son indicadores positivos de su crecimiento.
Es importante continuar fomentando la exploración y la socialización, tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña empieza a entender que sus acciones (como mover un juguete) pueden generar reacciones (como sonidos o la atención de un adulto).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su capacidad para dejar caer objetos y recogerlos, lo que le ayudará a entender el concepto de causa-efecto y promoverá su autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	3-07-2025

La niña a empezado a interactuar de forma mas activa con su entorno, sonríe de forma espontánea a las personas, especialmente a sus padres, en respuesta a una interacción. Disfruta mucho de los juegos interactivos, como que le hablen, le canten o le hagan caras. Responde a los estímulos sociales con sonidos y movimientos. En conclusión, a los 4 meses, tu niña está desarrollando una mayor conciencia de sí misma y de su entorno, y está empezando a usar sus habilidades para interactuar, comunicar y explorar de maneras cada vez más sofisticadas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres expresaron orgullo al notar que el niño sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres expresaron orgullo al notar que la niña sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

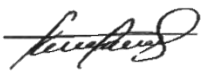
En general, la familia está comprometida y dispuesta a aprender sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de la niña. Se sienten motivados a crear un ambiente estimulante y seguro que fomente su crecimiento integral, compartiendo ideas y buscando orientación para enfrentar cualquier desafío que pueda surgir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se dedicará tiempo diario a actividades de estimulación, utilizando juguetes coloridos y sonoros para fomentar la curiosidad y el desarrollo sensorial de la niña.

Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/02/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

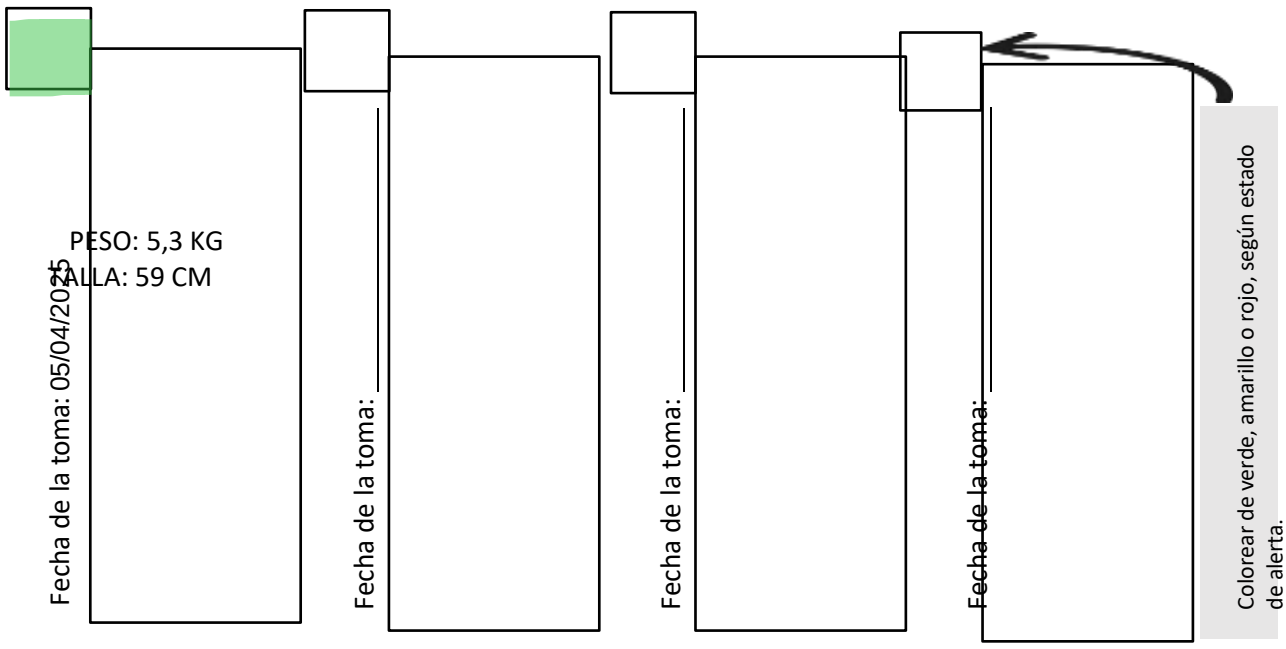
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/02/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

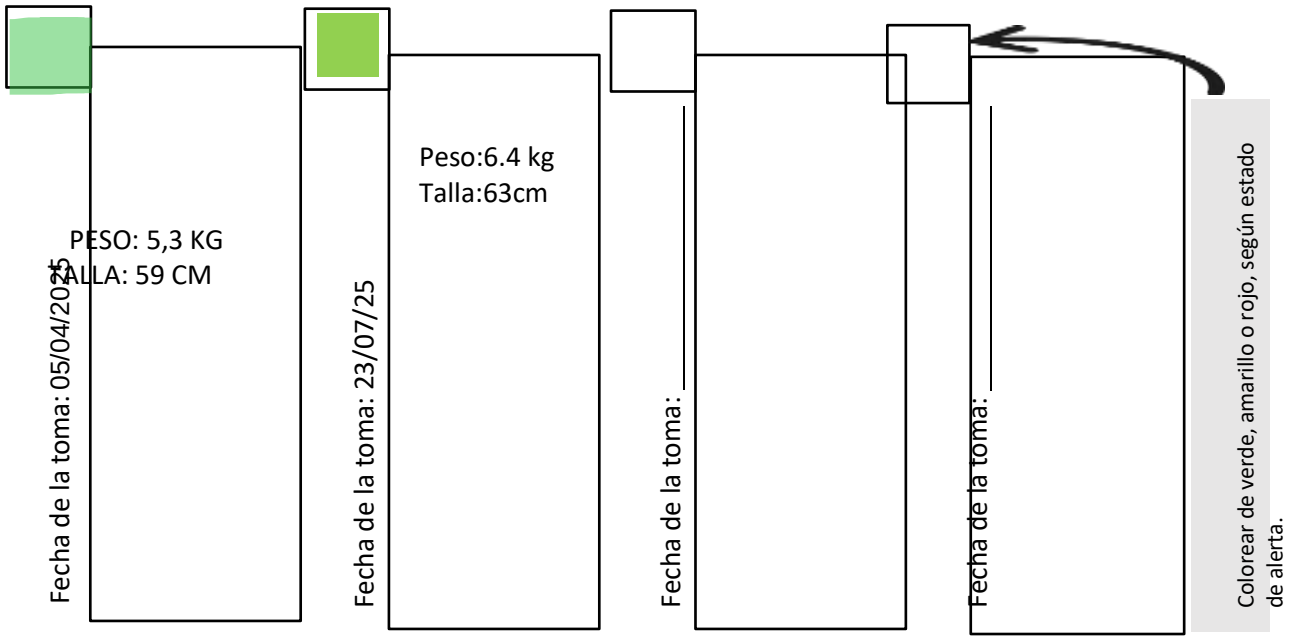
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

Servicio de Educación Inicial Rural

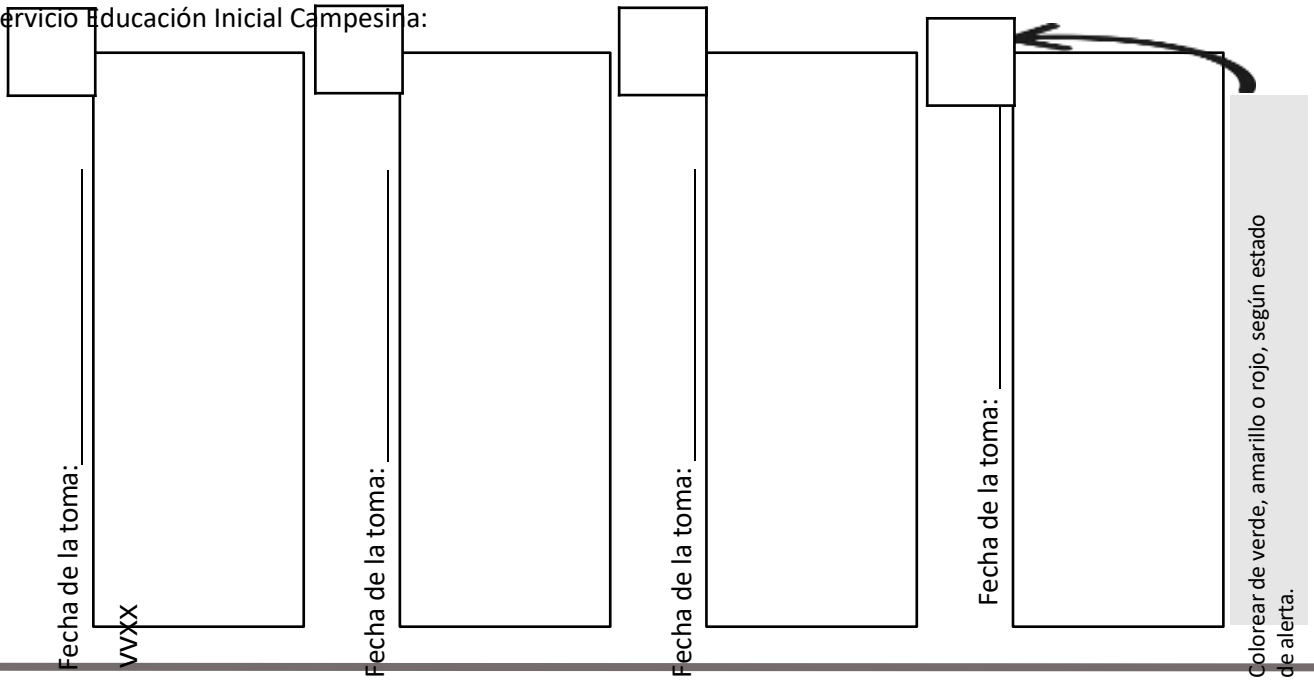
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

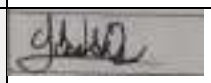
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.